



GYMNÁZIUM ĽUDOVÍTA ŠTÚRA

1. mája 2, Trenčín

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 3A
Doklad o získanom vzdelaní	vysvedčenie o maturitnej skúške
Dĺžka štúdia	4 roky, 8 rokov, 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský, slovenský a francúzsky
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	25.8.2008
Miesto vydania	Gymnázium Ľudovíta Štúra, 1. mája 2, Trenčín

Gymnázium Ľudovíta Štúra, 1. mája 2, Trenčín

Sídlo: 1. mája 2, 911 35 Trenčín

IČO : 00160 458

Riaditeľka školy: Ing. Mária Tinková

www.gymnaziumtrencin.sk

vedenie@glstn.sk

Tel.: 032 7436495

Zriaďovateľ :

Trenčiansky samosprávny kraj, K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín

Tel.: 032 7411225

tsk@tsk.sk

Platnosť ŠkVP od 01.09.2008

I. Názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Gymnázia Ľudovíta Štúra, 1. mája 2 Trenčín so sídlom
1. mája 2, 911 35 Trenčín

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelania

Gymnázium Ľ. Štúra v Trenčíne poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Patrí medzi školy s bohatou tradíciou. Ako slovenské gymnázium pôsobí od roku 1919 a patrí k najväčším a najlepším školám nielen v regióne, ale aj na Slovensku. Svedčia o tom výsledky žiakov v slovenských i medzinárodných súťažiach, umiestnenie školy v rámci hodnotenia Trenčianskeho samosprávneho kraja, hodnotenie Ministerstva školstva, národného ústavu certifikovaných meraní aj ďalších inštitúcií. Absolventi sa uplatňujú na prestížnych vysokých školách univerzitného typu na Slovensku i v zahraničí. Škola má štvorročnú, päťročnú a osemročnú formu gymnaziálneho štúdia. Päťročné štúdium pôsobí ako bilingválne slovensko-francúzske. Absolventi sa uplatňujú predovšetkým na vysokých školách univerzitného typu na Slovensku i v zahraničí. Škola sa môže pochváliť vysokým záujmom o štúdium, je obvyklý prebytok uchádzačov o štúdium. To svedčí o vysokej kvalite poskytovaného vzdelania.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania si škola stanovila ciele:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehľbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehľbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;

- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni;
- naučiť žiakov získavať potrebné vedomosti a zručnosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie a vedeli prezentovať svoju prácu, rozvíjať čitateľskú gramotnosť;
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT, zvýšiť matematickú a prírodovednú gramotnosť;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
- zavádzať nové formy a metódy práce a podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

Základnou filozofiou školy je poskytnúť žiakom všeobecné vzdelanie s vyváženým podielom prírodovedných a humanitných predmetov s dôrazom na cudzie jazyky. Naším zámerom je pripraviť žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi a pre osobný a sociálny život. Cieľom gymnázia je vybaviť žiakov spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaradiť ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali.

2. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení

Úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 3A získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného, päťročného a osemročného vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov priezrových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;

- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

3. Vlastné zameranie školy

Škola poskytuje vzdelávanie v štvorročnom gymnázii, kde sme zaviedli tri školské vzdelávacie programy (gymnázium – všeobecné zameranie, gymnázium – cudzie jazyky a gymnázium - informatika) aj v osemročnom gymnázii. Na základe programu školskej, jazykovej, univerzitnej a vedeckej slovensko-francúzskej spolupráce prebieha na našej škole aj bilingválne štúdium. Realizujeme projekt 5-ročného učebného plánu. Zameranie je prírodovedné a predmety matematika, fyzika, chémia sú vyučované vo francúzskom jazyku od 2. ročníka a predmet biológia od 3. ročníka.

Vo vyučovacom procese podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky a uplatňovania informačno-komunikačných technológií, napr. formou výukového prostredia vytvoreného softvérom Moodle, s dôrazom na samostatnosť žiakov a ich zodpovednosť za učenie. Strategickým cieľom je obsahová prestavba vzdelávania s využitím interaktívnych foriem a metód výučby, s orientáciou výučby študentov na potreby trhu práce v regióne a pre ďalšie vzdelávanie. Dosiahnutie týchto cieľov chceme realizovať ďalším vzdelávaním pedagogických zamestnancov na získanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú.

Na našej škole tradične podporujeme zapájanie žiakov do vedomostných, umeleckých a telovýchovných záujmových krúžkov, ktoré plnia nielen úlohu mimoškolských aktivít ale aj prípravu na regionálne, celoslovenské a medzinárodné súťaže. Na škole pôsobí folklórny súbor Trenčan, jeden z najlepších amatérskych folklórnych súborov na Slovensku, ktorý sa od svojho vzniku v roku 1949 venuje výskumu a rozvíjaniu folklórnych tradícií rodného Trenčianska. Študenti so záujmom o žurnalistiku sa môžu uplatniť v školskom časopise Veget, ktorý je pravidelne hodnotený na rôznych súťažiach ako jeden z najkvalitnejších stredoškolských časopisov. Oblasť environmentálnej výchovy je zapracovaná do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako

besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, sústavne pôsobíme proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Všímame si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Viac preferujeme, samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitá je pre nás orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie

Škola má dlhoročnú spoluprácu s Francúzskym inštitútom v Bratislave a ďalšími frankofónnymi sekciami na Slovensku a v Českej republike, ktorá sa uplatňuje predovšetkým pri zabezpečovaní maturitných skúšok bilingválneho zamerania.

Rozvíjame spoluprácu s Konferenciou ministerstva kultúry Spolkovej republiky Nemecko, ktorá sa uplatňuje predovšetkým pri organizácii jazykových skúšok DSD II. stupňa.

Škola už veľa rokov udržiava priateľské vzťahy s Gymnázium J.A. Komenského v Uherskom Brode v Českej republike, Lýceom Ch. Baudelaira a College Baueregarde v Gran-Gevrier a Lýceom Privé Notre Dame du Kreisker v Saint Pol de Léon vo Francúzsku, školou Gimnázium Kőlcsey Ferenc Budapešť v Maďarsku a strednou školou Udens College v Udene v Holandsku. Škola organizuje veľké množstvo tradičných podujatí pre študentov – imatrikulácie prvákov, študentský ples, návštevy výchovných koncertov, divadelných predstavení, zahraničné exkurzie, lyžiarske kurzy, kurzy ochrany života a zdravia, prednášky, besedy, prezentácie vysokých škôl, školské výlety, stužkové slávnosti a mnohé ďalšie.

Všetky projekty a akcie, do ktorých sa škola zapája v danom školskom roku, sú v pláne práce školy, ktorý je zverejnený na webovej stránke školy.

Organizácia prijímacieho konania

Prijatie na vzdelávanie v gymnáziu upravuje § 62 až § 71 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka štvorročného štúdia na základe:

- prospechu na základnej škole,
- výsledku prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky,
- výsledku z testovania 9,
- umiestnenia v predmetových olympiádach.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka osemročného štúdia na základe:

- prospechu na základnej škole,
- výsledku prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky,

Uchádzač sa prihlasuje na štúdium elektronickou prihláškou do 20. marca. Na štúdium v jednotlivých zameraniach sa žiaci neprihlasujú prihláškou. Rozdelenie sa urobí u prijatých žiakov formou dotazníka, prípadne pohovorom s rodičmi. Kritéria prijatia zverejní riaditeľ školy do 30. novembra školského roka, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa uskutočňuje prijímacie konanie.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka päťročného bilingválneho štúdia na základe:

- prospechu na základnej škole,
- testu na overenie schopností žiakov,

- umiestnenia v predmetových olympiádach.

Uchádzač sa prihlasuje na štúdium elektronickou prihláškou do 20. marca. Kritéria prijatia zverejní riaditeľ školy do 30. novembra školského roka, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa uskutočňuje prijímacie konanie.

Podmienky pre aktuálny školský rok sú zverejnené na www.gymnaziumtrencin.sk

Silné stránky školy:

- kvalifikované ľudské zdroje, zahraniční lektori,
- doterajšie skúsenosti s inovatívnymi a netradičnými formami výučby,
- snaha vedenia školy o neustále zlepšovanie a odborný rast pedagógov,
- vytváranie vhodných podmienok pre rozvoj osobnosti žiakov,
- aktívny prístup k implementácii štátneho vzdelávacieho programu,
- zapojenosť školy do projektov a rozvinuté družobné styky,
- sieť zahraničných partnerov,
- geografická poloha a stály záujem uchádzačov o štúdium.

Slabé stránky školy:

- nedostatok finančných zdrojov na realizáciu plánovaných aktivít,

Príležitosti:

- hľadanie nových mimorozpočtových zdrojov /štrukturálne fondy EÚ/,
- miera samostatnosti školy /decentralizácia určitých činností/,
- vznik nových vysokých škôl v regióne,
- dobrá počítačová gramotnosť žiakov a pedagógov.

Ohrozenia:

- nedostatočné finančné ohodnotenie práce zamestnancov školy,
- aktivita a tvorivosť učiteľa je brzdená jeho „vyhorenosťou“,
- prehlbovanie sociálnej nerovnosti medzi žiakmi školy,
- deficit finančných prostriedkov pre školu.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: 4, 5 a 8 rokov

Forma štúdia: denná

5. Učebný plán

Učebné plány pre štvorročné gymnázium vychádzajú z rámcového učebného plánu pre gymnáziá so štvorročným štúdiom, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0

ISCED 3 učebný plán pre Gymnázium E. Štúra 1. mája 2 Trenčín
študijný odbor 7902 J všeobecné zameranie vychádzajúci z RUP 2015-7846/10840:1-10B0

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1.r	2.r	3.r	4.r	Spolu		Σ
						ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	12	1	13
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	14	2	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12	-	12
Človek a príroda	fyzika	3	3	1	-	5	2	7
	chémia	3	3	1	-	5	2	7
	biológia	1	3	3	-	6	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	-	6
	geografia	-	2	2	-	4	-	4
	občianska náuka	-	2	1	-	3	-	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1	-	-	2	-	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	3	5	-	12	1	13
	informatika	2	1	-	-	3	1	4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	-	-	2	-	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	-	8
VOLITEĽNÉ PREDMETY		-	-	6	14	-	20	20
Týždenný počet hodín v jednotlivých ročníkoch		30	34	33	27	94	30	124

ŠVP – štátny vzdelávací program

ŠkVP – školský vzdelávací program – disponibilné hodiny

1. Vyučovacia hodina má 45 minút. Voliteľné predmety, praktické cvičenia z fyziky, chémie a biológie sa vyučujú v dvojhodinových vyučovacích blokoch.
2. Cudzie jazyky - vyučujú sa anglický jazyk a jeden z jazykov: nemecký, francúzsky, ruský, španielsky.

3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny v predmetoch fyzika (1. a 2. ročník), chémia (1. a 2. ročník), biológia (2. a 3. ročník), matematika (3. ročník). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
5. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
6. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku a kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku.
7. Súčasťou výchovy a vzdelávania je kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz v 1. ročníku. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môžu byť aj exkurzie a školský výlet.
8. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy.

Voliteľné predmety v 3. a 4. ročníku

Žiaci si volia v 3 ročníku tri dvojhodinové bloky.

Žiaci si volia v 4. ročníku tri štvorhodinové bloky a jeden dvojhodinový blok.

Zoznam voliteľných predmetov:

Rozširujúci slovenský jazyk (4 h)

Literárny seminár (2 h)

Rozširujúci anglický jazyk (4 h)

Seminár z anglického jazyka (2 h)

Rozširujúci dejepis (4 h)

Seminár z dejepisu (2 h)

Rozširujúca občianska náuka (4 h)

Spoločenskovedný seminár (2 h)

Rozširujúca fyzika (4 h)

Seminár z fyziky (2 h)

Rozširujúca biológia (4 h)

Seminár z biológie (2 h)

Seminár z chémie (2 h)

Rozširujúca chémia (4 h)

Programovanie (4 h)

Cvičenia z programovania (4 h)

Programovanie (2 h)

Matematika (4 h)

Seminár z matematiky (2 h)

Ekonomika (4 h)

Aplikovaná ekonómia (2 h)

Psychológia (4 h)

Psychológia (2 h)

ISCED 3 učebný plán pre Gymnázium E. Štúra Ul. 1. mája 170/2 Trenčín
študijný odbor 7902 J zameranie informatika vychádzajúci z RUP 2015-7846/10840:1-
10B0

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1.r	2.r	3.r	4.r	Spolu		Σ
						ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	-	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	3	4	14	1	15
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12	-	12
Človek a príroda	fyzika	3	3	3	-	5	4	9
	chémia	3	2	1	-	5	1	6
	biológia	1	3	2	-	6	-	6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	-	6
	geografia	-	2	2	-	4	-	4
	občianska náuka	-	2	1	-	3	-	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1	-	-	2	-	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4	3	12	4	16
	informatika	3	2	2	2	3	6	9
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	-	-	2	-	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	-	8
VOLITEĽNÉ PREDMETY		-	-	4	10	-	14	14
Týždenný počet hodín v jednotlivých ročníkoch		31	34	32	27	94	30	124

ŠVP – ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠkVP – ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – DISPONIBILNÉ HODINY

1. Vyučovacia hodina má 45 minút. Voliteľné predmety, praktické cvičenia z fyziky, chémie a biológie sa vyučujú v dvojhodinových vyučovacích blokoch.
2. Cudzie jazyky - vyučujú sa anglický jazyk a jeden z jazykov: nemecký, francúzsky, ruský, španielsky.

3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny na skupiny v predmetoch fyzika (1., 2. a 3. ročník), chémia (1. ročník), biológia (2. ročník), matematika (3. ročník). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
5. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
6. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku a kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku.
7. Súčasťou výchovy a vzdelávania je kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz v 1. ročníku. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môžu byť aj exkurzie a školský výlet.
8. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy.

Voliteľné predmety v 3. a 4. ročníku

Žiaci si volia v 3 ročníku 2 dvojhodinové bloky.

Žiaci si volia v 4. ročníku 2 štvorhodinové bloky a jeden dvojhodinový blok.

Zoznam voliteľných predmetov:

Rozširujúci slovenský jazyk (4 h)

Literárny seminár (2 h)

Rozširujúci anglický jazyk (4 h)

Seminár z anglického jazyka (2 h)

Rozširujúci dejepis (4 h)

Seminár z dejepisu (2 h)

Rozširujúca občianska náuka (4 h)

Spoločenskovedný seminár (2 h)

Rozširujúca fyzika (4 h)

Seminár z fyziky (2 h)

Rozširujúca biológia (4 h)

Seminár z biológie (2 h)

Seminár z chémie (2 h)

Rozširujúca chémia (4 h)

Programovanie (4 h)

Cvičenia z programovania (4 h)

Programovanie (2 h)

Rozširujúca matematika (4 h)

Seminár z matematiky (2 h)

Ekonomika (4 h)

Aplikovaná ekonómia (2 h)

Psychológia (4 h)

Psychológia (2 h)

ISCED 3 učebný plán pre Gymnázium E. Štúra Ul. 1. mája 170/2 Trenčín
študijný odbor 7902 J zameranie anglický jazyk vychádzajúci z RUP 2015-
7846/10840:1-10B0

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.r	2.r	3.r	4.r	Spolu ŠVP	Spolu ŠkVP	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	12	1	13
	prvý cudzí jazyk	6	6	7	8	14	13	27
	druhý cudzí jazyk	4	3	3	3	12	1	13
Človek a príroda	fyzika	2	2	1	–	5	–	5
	chémia	2	2	1	–	5	–	5
	biológia	1	3	2	–	6	–	6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	–	6	–	6
	geografia	–	2	2	–	4	–	4
	občianska náuka	–	2	1	–	3	–	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1	–	–	2	–	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	3	4	–	12	–	12
	informatika	2	2	–	–	3	1	4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	–	–	2	–	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	–	8
VOLITEĽNÉ PREDMETY		–	–	4	10	–	14	14
Týždenný počet hodín v jednotlivých ročníkoch		31	34	32	27	94	30	124

ŠVP – ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠkVP – školský vzdelávací program – disponibilné hodiny

1. Vyučovacia hodina má 45 minút. Voliteľné predmety, praktické cvičenia z fyziky, chémie a biológie sa vyučujú v dvojhodinových vyučovacích blokoch.
2. Cudzie jazyky - vyučujú sa anglický jazyk a jeden z jazykov: nemecký, francúzsky, ruský, španielsky.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk,

informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny na skupiny v predmetoch fyzika (1. a 2. ročník), chémia (1. ročník), biológia (2. ročník), matematika (3. ročník). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
5. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
6. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku a kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku.
7. Súčasťou výchovy a vzdelávania je kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz v 1. ročníku. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môžu byť aj exkurzie a školský výlet.
8. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy.

Voliteľné predmety v 3. a 4. ročníku

Žiaci si volia v 3 ročníku 2 dvojhodinové bloky.

Žiaci si volia v 4. ročníku 2 štvorhodinové bloky a jeden dvojhodinový blok.

Zoznam voliteľných predmetov:

Rozširujúci slovenský jazyk (4 h)

Literárny seminár (2 h)

Rozširujúci anglický jazyk (4 h)

Seminár z anglického jazyka (2 h)

Rozširujúci dejepis (4 h)

Seminár z dejepisu (2 h)

Rozširujúca občianska náuka (4 h)

Spoločenskovedný seminár (2 h)

Rozširujúca fyzika (4 h)

Seminár z fyziky (2 h)

Rozširujúca biológia (4 h)

Seminár z biológie (2 h)

Seminár z chémie (2 h)

Rozširujúca chémia (4 h)

Programovanie (4 h)

Cvičenia z programovania (4 h)

Programovanie (2 h)

Rozširujúca matematika (4 h)

Seminár z matematiky (2 h)

Ekonomika (4 h)

Aplikovaná ekonómia (2 h)

Psychológia (4 h)

Psychológia (2 h)

Učebné plány pre osemročné gymnázium vychádzajú z rámcového učebného plánu pre gymnáziá s osemročným štúdiom, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0

Učebný plán pre Gymnázium Ľ. Štúra 1. mája 2 Trenčín
osemročné štúdium

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	Spolu		Σ
										ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	3	3	3	4	31	2	33
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	30	2	32
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	20	4	24
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	2	3	3	1		11	2	13
	chémia	1	1	2	2	3	3	1		10	3	13
	biológia	1	1	2	2	1	3	3		11	2	13
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11	0	11
	geografia	1	1	1	1		2	2		8	0	8
	občianska náuka	1	1	1	1		2	1		7	0	7
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6	0	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	5	3	5		29	2	31
	informatika		2	2	1	2	2			6	3	9
Umenie a kultúra	umenie a kultúra				1	1	1			2	1	3
	hudobná výchova	1	1							2	0	2
	výtvarná výchova	2								2	0	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	0	16
VOLITEĽNÉ PREDMETY								6	14	0	20	20
Týždenný počet hodín v jednotlivých ročníkoch		29	29	30	31	30	34	33	27	202	41	243

ŠVP – ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠkVP – školský vzdelávací program – disponibilné hodiny

1. Vyučovacia hodina má 45 minút. Voliteľné predmety, praktické cvičenia z fyziky, chémie a biológie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových vyučovacích blokoch.
2. Cudzie jazyky - vyučujú sa anglický jazyk a jeden z jazykov: nemecký, francúzsky, ruský, španielsky.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny na skupiny v predmetoch fyzika (3., 5. a 6. ročník), chémia (4., 5. a 6. ročník), biológia (6. a 7. ročník), matematika (7. ročník). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.

5. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
6. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 1. až 6. ročníku a kurz na ochranu života a zdravia v 7. ročníku.
7. Súčasťou výchovy a vzdelávania je kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz v 3. a 5. ročníku. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môžu byť aj exkurzie a školský výlet.
8. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy.

Voliteľné predmety v 7. a 8. ročníku

Žiaci si volia v 7 ročníku tri dvojhodinové bloky.

Žiaci si volia v 8. ročníku tri štvorhodinové bloky a jeden dvojhodinový blok.

Zoznam voliteľných predmetov:

Rozširujúci slovenský jazyk (4 h)

Literárny seminár (2 h)

Rozširujúci anglický jazyk (4 h)

Seminár z anglického jazyka (2 h)

Rozširujúci dejepis (4 h)

Seminár z dejepisu (2 h)

Rozširujúca občianska náuka (4 h)

Spoločenskovedný seminár (2 h)

Rozširujúca fyzika (4 h)

Seminár z fyziky (2 h)

Rozširujúca biológia (4 h)

Seminár z biológie (2 h)

Seminár z chémie (2 h)

Rozširujúca chémia (4 h)

Programovanie (4 h)

Cvičenia z programovania (4 h)

Programovanie (2 h)

Rozširujúca matematika (4 h)

Seminár z matematiky (2 h)

Ekonomika (4 h)

Aplikovaná ekonómia (2 h)

Psychológia (4 h)

Psychológia (2 h)

Učebné plány pre päťročné slovensko – francúzske bilingválne gymnázium sú dané Dohodou o činnosti slovensko-francúzskych bilingválnych sekcií medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom zahraničných vecí a európskych záležitostí Francúzskej republiky a Vykonávacím protokolom

**Učebný plán pre päťročné bilingválne slovensko-francúzske triedy gymnázií
študijný odbor 7902 J 74**

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	Spolu		Σ
							ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	-	12	1	13
	francúzsky jazyk a literatúra	20	7	6	6	-	39	-	39
	cudzí jazyk	2	3	3	3	3	14	-	14
Človek a príroda	fyzika	1	3	3	3	-	10	-	10
	chémia	-	3	3	3	-	9	-	9
	biológia	1	3	3	3	-	10	-	10
Človek a spoločnosť	dejepis	-	2	2	2	-	6	-	6
	geografia	-	1	2	1	-	4	-	4
	občianska náuka	-	-	1	2	-	3	-	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	-	-	-	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	5	4	4	-	15	-	15
	informatika	-	1	1	1	-	3	-	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	-	1	-	-	-	1	-	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	-	10
VOLITEĽNÉ PREDMETY		-	-	-	-	20	-	20	20
Týždenný počet hodín v jednotlivých ročníkoch		32	34	33	34	25	137	21	158

ŠVP – ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠkVP – školský vzdelávací program – disponibilné hodiny

Platný od 1. ročníka školského roku 2023/24:

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	Spolu
--	-----	-----	-----	-----	-----	-------

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet						ŠVP	ŠkVP	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	-	12	1	13
	francúzsky jazyk a literatúra	20	7	6	6	-	39	-	39
	cudzí jazyk	2	3	3	3	3	14	-	14
Človek a príroda	fyzika	-	3	4	3	-	10	-	10
	chémia	-	3	3	3	-	9	-	9
	biológia	1	3	3	3	-	10	-	10
Človek a spoločnosť	dejepis	-	2	2	2	-	6	-	6
	geografia	-	1	2	1	-	4	-	4
	občianska náuka	-	-	1	2	-	3	-	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	-	-	-	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	-	15	-	15
	informatika	-	1	1	1	-	3	-	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	-	1	-	-	-	1	-	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	-	10
VOLITEĽNÉ PREDMETY		-	-	-	-	20	-	20	20
Týždenný počet hodín v jednotlivých ročníkoch		32	33	34	34	25	137	21	158

ŠVP – ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠkVP – školský vzdelávací program – disponibilné hodiny

1. Vyučovacia hodina má 45 minút. Voliteľné predmety, praktické cvičenia z fyziky, chémie a biológie sa vyučujú v dvojhodinových vyučovacích blokoch.
2. Ako cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk.
3. Predmety fyzika, chémia a matematika sa od 2. ročníka vyučujú vo francúzskom jazyku. Predmet biológia sa vo francúzskom jazyku vyučuje od 3. ročníka
4. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch francúzsky jazyk, cudzí jazyk, informatika a praktické cvičenia v prírodovedných predmetoch. V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na skupiny podľa pohlavia. V predmetoch etická a náboženská výchova sa trieda delí podľa voľby. Vo voliteľných predmetoch sa vytvárajú skupiny podľa voľby. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
5. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku a kurz na ochranu života a

zdravia v 3. ročníku.

6. Súčasťou výchovy a vzdelávania je kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz v 1. ročníku. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môžu byť aj exkurzie, jazykové pobyty vo Francúzsku a školský výlet.
7. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy. Prierezové témy multikultúrna výchova, mediálna výchova, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a osobnostný a sociálny rozvoj sú začlenené do vyučovacích predmetov. Prierezová téma ochrana života a zdravia je začlenená do vyučovacích predmetov a tiež realizovaná prostredníctvom účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia.

V rámci disponibilných hodín žiaci si volia v 5. ročníku dva päťhodinové bloky z predmetov vyučovaných vo francúzskom jazyku (matematika, fyzika, chémia, biológia), dva štvorhodinové a jeden dvojhodinový blok z predmetov vyučovaných v slovenskom jazyku.

Zoznam voliteľných predmetov:

Seminár z matematiky vo francúzskom jazyku (5 h)

Seminár z fyziky vo francúzskom jazyku (5 h)

Seminár z chémie vo francúzskom jazyku (5 h)

Seminár z biológie vo francúzskom jazyku (5 h)

Rozširujúci slovenský jazyk (4 h)

Literárny seminár (2 h)

Rozširujúci anglický jazyk (4 h)

Seminár z anglického jazyka (2 h)

Rozširujúci dejepis (4 h)

Seminár z dejepisu (2 h)

Rozširujúca občianska náuka (4 h)

Spoločenskovedný seminár (2 h)

Rozširujúca fyzika (4 h)

Seminár z fyziky (2 h)

Rozširujúca biológia (4 h)

Seminár z biológie (2 h)

Seminár z chémie (2 h)

Rozširujúca chémia (4 h)

Programovanie (4 h)

Cvičenia z programovania (4 h)

Programovanie (2 h)

Rozširujúca matematika (4 h)

Seminár z matematiky (2 h)

Ekonomika (4 h)

Aplikovaná ekonómia (2 h)

Psychológia (4 h)

Psychológia (2 h)

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Prierezová téma sa uplatňuje v obsahu všetkých vyučovacích predmetov, predovšetkým v obsahu etickej výchovy, biológie, občianskej náuky a slovenského jazyka a literatúry.

2. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regiónálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja; porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov; poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Prierezová téma sa uplatňuje v obsahu všetkých vyučovacích predmetov, predovšetkým v obsahu biológie, geografia a chémie..

3. Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehľbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Prierezová téma sa uplatňuje v obsahu všetkých vyučovacích predmetov, predovšetkým v obsahu slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky a informatiky.

4. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa využívajú také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Prierezová téma sa uplatňuje v obsahu všetkých vyučovacích predmetov, predovšetkým v obsahu etickej výchovy, občianskej náuky a cudzích jazykov.

5. Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa realizujú i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (kanoistika, horolezectvo a pod.).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;

- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Prierezová téma sa uplatňuje v obsahu všetkých vyučovacích predmetov, predovšetkým v obsahu biológie a telesnej a športovej výchovy.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Prierezová téma ochrana života a zdravia je tiež realizovaná prostredníctvom účelových cvičení a trojdňového kurzu na ochranu života a zdravia v 3. ročníku.

Prierezové témy realizujeme aj formou exkurzií, prednášok a besied.

Začlenenie finančnej gramotnosti

Počas štúdia sa žiaci stretnú s čo najväčším počtom modelových situácií, reprezentujúcich reálne situácie, vyskytujúce sa v živote. Cieľom je pripraviť ich na osamostatnenie sa.

Ťažisko finančného vzdelávania je v učebných predmetoch občianska náuka a matematika.

6. Učebné osnovy

Vzdelávanie sa uskutočňuje vo vyučovacích predmetoch. Príbuzné predmety sú zahrnuté do vzdelávacích oblastí, ktoré umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov a kooperáciu.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRVÝ A DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA Hudobná výchova (pre 8-ročné gymnázium) Výtvarná výchova (pre 8-ročné gymnázium)
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy vzdelávacích predmetov tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu a sú k nahliadnutiu u riaditeľa školy.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je:

- pre študijný odbor 7902J - gymnázium je slovenský jazyk
- pre študijný odbor 7902J 74 – gymnázium bilingválne štúdium je slovenský a francúzsky jazyk

8. Spôsob ukončovania a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Spôsoby ukončovania vzdelávania a získania dokladov na vyššom stupni sekundárneho vzdelávania ISCED 3A upravuje § 72 až § 77 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní, a vyhláška č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Žiak posledného ročníka strednej školy do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil.

Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov (okrem výchovných vyučovacích predmetov, najmä hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova) uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky písomne oznámi zástupcovi riaditeľa školy najneskôr do 15. októbra.

Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk vykoná žiak len z jedného cudzieho jazyka, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri predmety:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov,
- d) ďalší voliteľný predmet.

Jeden voliteľný predmet žiaka na maturitnej skúške podľa písmena c) je každý predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť. Do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania.

Externú časť maturitnej skúšky, písomnú formu internej časti maturitnej skúšky a ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk podľa písmena b) žiak vykoná na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk okrem predmetu podľa predchádzajúceho odseku žiak vykoná na úrovni B1 alebo B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ďalšieho predmetu, ktorý študuje a je súčasťou príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole.

Zoznam predmetov maturitnej skúšky:

(1) Skupiny predmetov maturitnej skúšky sú

- a) cudzí jazyk,
- b) spoločenskovedné predmety,
- c) prírodovedné predmety,

d) ostatné predmety.

(2) Skupinu predmetov cudzí jazyk tvoria predmety

- a) anglický jazyk,
- b) francúzsky jazyk,
- c) nemecký jazyk,
- d) ruský jazyk,
- e) španielsky jazyk.

(3) Skupinu spoločenskovedných predmetov tvoria predmety

- a) dejepis,
- b) geografia,
- c) občianska náuka.

(4) Skupinu prírodovedných predmetov tvoria predmety

- a) biológia,
- b) fyzika,
- c) chémia,
- d) informatika,
- e) matematika.

(5) Skupinu ostatných predmetov tvoria predmety

- a) dejiny umenia,
- b) deskriptívna geometria,
- c) ekológia,
- d) ekonomika,
- e) estetika,
- f) latinčina,
- g) psychológia,
- h) ďalší predmet z učebného plánu školského vzdelávacieho programu po schválení MŠ VVaŠ Slovenskej republiky.

Predmety, ktoré majú externú časť maturitnej skúšky:

- a) anglický jazyk,
- b) francúzsky jazyk,
- c) matematika,
- d) nemecký jazyk,
- e) ruský jazyk,
- f) slovenský jazyk a literatúra,
- g) španielsky jazyk.

Predmety, ktoré majú písomnú formu internej časti maturitnej skúšky:

- a) anglický jazyk,
- b) francúzsky jazyk,
- c) nemecký jazyk,
- d) ruský jazyk,
- e) slovenský jazyk a literatúra,
- f) španielsky jazyk.

Katalóg cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku je na www.statpedu.sk

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Spôsoby ukončovania štúdia v päťročnom bilingválnom štúdiu upravuje Dohoda o činnosti slovensko-francúzskych bilingválnych sekcií medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom zahraničných vecí a európskych záležitostí Francúzskej republiky. Predmety maturitnej skúšky pre triedy bilingválneho gymnázia:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) francúzsky jazyk a literatúra
- c) dva voliteľné predmety (písomne vo francúzskom jazyku)
- d) dva voliteľné predmety

Voliteľný predmet žiaka na maturitnej skúške podľa písmena c) je každý predmet zo skupiny matematika, fyzika, chémia a biológia. Voliteľný predmet žiaka na maturitnej skúške podľa písmena d) je každý predmet v ktorom sa žiak vzdelával. Ak si žiak zvolí v rámci voliteľných predmetov podľa písmena d) niektorý z predmetov matematika, fyzika, chémia, biológia, ústnu formu skúšky vykoná v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval. Ak si žiak zvolí v rámci voliteľných predmetov podľa písmena d) cudzí jazyk, skúšku vykoná na úrovni B1 alebo B2 a vykoná všetky časti skúšky alebo iba ústnu formu internej časti maturitnej skúšky.

Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ďalšieho predmetu ktorý je súčasťou príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole, ktorý žiak študuje.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške, vydané aj v slovenskom aj vo francúzskom jazyku.

9. Personálne zabezpečenie chodu školy

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Vedúcimi pedagogickými zamestnancami je riaditeľ školy a traja zástupcovia riaditeľa.

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili alebo ukončia funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

Štruktúra pedagogického zboru je napriek vyššej vekovej skladbe vo vzťahu k zameraniu školy vyhovujúca. V škole pôsobia predovšetkým interní, ale aj externí pedagogickí zamestnanci. Všetci spĺňajú požiadavky na výkon pedagogickej činnosti: kvalifikačné predpoklady (odborná a pedagogická spôsobilosť), bezúhonnosť, zdravotné predpoklady a ovládanie štátneho jazyka. Ide o skúsených pedagógov, väčšinou s pedagogickou praxou 20 a viac rokov. Všetci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny. Riadia svoj rozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste. Sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej humánnej

efektívnej komunikácie. Približne polovica pedagogických zamestnancov absolvovala II. atestáciu. Viacerí pedagogickí zamestnanci majú vedecký titul PhD.

Súčasťou pedagogického zboru je lektorka francúzskeho jazyka.

Nezamestnávame školského psychológa, ale osvedčila sa nám spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Rozsiahle sú aktivity výchovného poradcu, kariérneho poradcu, koordinátora prevencie, koordinátora environmentálnej výchovy, koordinátora informatizácie a koordinátora žiackej školskej rady.

Mnohí pedagogickí zamestnanci sú koordinátormi projektov, do ktorých sa škola zapája.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Škola pôsobí v dvoch navzájom prepojených budovách, v starej historickej budove z roku 1907, ktorá je národnou kultúrnou pamiatkou a v novej prístavbe z roku 1992. Počet učební v budove školy je 53, z toho 21 odborných pre výučbu fyziky, chémie, biológie, informatiky, matematiky, slovenského jazyka, dejepisu a cudzích jazykov. Všetky odborné učebne sú vybavené počítačom, dataprojektorom a pripojením na internet. Päť odborných učební má interaktívnu tabuľu. Všetky odborné učebne a laboratória z chémie, fyziky a biológie majú materiálne vybavenie a učebné pomôcky v závislosti od vyučovacieho predmetu. Laboratória sú zrekonštruované a vybavené moderným, účelným nábytkom. Aj z klasických učební sú všetky vybavené modernou informačno-komunikačnou technikou – dataprojektorom a reproduktormi.

Na telesnú výchovu sa žiaci premiestňujú do športovej haly. Pre potreby telesnej a športovej výchovy slúži aj telocvičňa, posilňovňa, gymnastická sála, multifunkčné ihrisko s areálom na skok ďaleký a priestor na stolný tenis.

V podkroví školy je pre žiakov dobre vybavená školská knižnica a priestor na ich samostatné vzdelávanie. Astronomická pozorovateľňa na streche gymnázia slúži nielen žiakom, ale pravidelne sa tu organizujú akcie a pozorovania aj pre verejnosť.

Pre potreby školy slúži školská jedáleň.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, je zo strany vedenia školy sústavne kladený dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. Na informačných tabuliach a nástenkách vo vestibule a chodbách školy sú aktuálne informácie o aktivitách školy. Vyučujúci sa snažia vytvárať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Život gymnázia sa riadi kvalitným školským poriadkom, ktorý vytvára podmienky pre dobré vzťahy v škole a posilňuje mravné hodnoty. Sú v ňom zakomponované práva v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa. Žiacka samospráva je rešpektovaným partnerom vedenia školy.

Snahou zamestnancov školy je vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Samozrejmosťou sú poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Nevyhnutnosťou pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa

platných noriem - zodpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Zabezpečujeme vhodný stravovací (prostredníctvom školského bufetu a školskej jedálne) a pitný režim žiakov (prostredníctvom pitnej vody v triedach, školského bufetu a nápojových automatov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Škola zabezpečuje dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a taktiež pravidelnú kontrolu z hľadiska bezpečnosti. Bezpečnosti a ochrane zdravia je podriadená aj organizácia vyučovania.

Vyučovacia hodina teoretických predmetov a cvičení trvá 45 minút. Vyučovanie sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý schvaľuje riaditeľ školy. Vyučovacia doba je:

0. hodina	7:10 – 7:55
1. hodina	8:00 – 8:45
2. hodina	8:55 – 9:40
3. hodina	10:00 – 10:45
4. hodina	10:55 – 11:40
5. hodina	11:50 – 12:35
6. hodina	12:45 – 13:30
7. hodina	13:35 – 14:20
8. hodina	14:25 – 15:10
9. hodina	15:15 – 16:00

Ak vyučovanie žiakov tej istej triedy pokračuje aj popoludní, je medzi dopoludňajším a popoludňajším vyučovaním prestávka najmenej 45 minút. Medzi vyučovacími hodinami 2 hodinových praktických cvičení, telesnej výchovy a voliteľných predmetov nemusí byť prestávka.

Žiak môže mať v jeden deň najviac osem vyučovacích hodín, bez popoludňajšej prestávky môže mať najviac sedem vyučovacích hodín.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Žiaci v 1. ročníku prichádzajú do našej školy z rôznych základných škôl.

Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa, na samostatnosť pri vyhľadávaní nových informácií a ich správne použitie.

Veľký dôraz hneď od začiatku kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to prebieha v prvých týždňoch mesiaca september, v ktorých sú vyčlenené hodiny na blokové vyučovanie, resp. kurzy, zamerané na sebahodnotenie. Cieľom je, aby žiaci zistili, aký učebný štýl preferujú, ktoré metódy a formy im vyhovujú, poznali svoje silné a svoje slabé stránky. K dosiahnutiu tohto cieľa využívame služby Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, besedy s psychológom na tému: ako odbúrať trému, stres, zlé návyky pri učení, vytvorenie pozitívnej klímy školy...

Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov v budove školy a v okolí. Je potrebné, aby žiaci získali súhrn základných vedomostí z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci už v prvom ročníku štúdia, a to hlavne pri výučbe všeobecnovzdelávacích predmetov, ktoré prebiehajú v laboratóriách a telovýchovných priestoroch.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame zo zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a z Metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR. Škola vypracovala tiež vlastný interný klasifikačný poriadok.

Všetky vyučovacie predmety sú klasifikované. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje známkou týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Vykonáva sa priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, psychológom, alebo odbornými zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakom.

Pri priebežnej klasifikácii je žiak z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác,
- známky z praktických a pohybových cvičení,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť

spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pre zlepšenie spolupráce s rodičmi žiakov využívame elektronickú žiacku knižku.

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogického zamestnanca vykonáva vedúci pedagogický zamestnanec jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roku t. j. do 31. augusta.

Podklady pre hodnotenie zamestnancov sa získavajú na základe:

- pozorovania (hospitácie), riadený rozhovor,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže),
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a prác nad rámec pracovných povinností,
- hodnotenie zo strany rodičov a žiakov.

Hodnotia sa:

- výsledky pedagogickej činnosti,
- kvalita vykonávania pedagogickej činnosti,
- náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,
- miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií

Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.

Pravidelne monitorujeme oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky aj slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení :

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,

- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza (vonkajšie a vnútorné vplyvy na prácu školy).

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci školy sa permanentne vzdelávajú. Ide hlavne o kontinuálne vzdelávanie ako sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti. Škola je poskytovateľom adaptačného kontinuálneho vzdelávania pre začínajúcich pedagogických zamestnancov.

Ostatné druhy kontinuálneho vzdelávania (adaptačné vzdelávanie, aktualizčné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie) absolvujú pedagogickí zamestnanci v iných vzdelávacích organizáciách, napr. v metodicko-pedagogickom centre.

Vyučujúci cudzích jazykov a bilingválnej sekcie sa pravidelne zúčastňujú stáží a študijných pobytov v zahraničí, napr. prostredníctvom projektu Erasmus+.

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na daný školský rok je súčasťou plánu práce školy

15. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Škola má vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov s menej závažným zdravotným znevýhodnením (so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s vývinovými poruchami učenia a pod.). Žiaľ, škola nemá bezbariérový prístup.

Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálnej integrácie, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia. Pri

zabezpečovaní podmienok vzdelávania integrovaných žiakov spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, v ktorom má upravené formy a metódy výchovy a vzdelávania.

Individuálny vzdelávací program intelektovo nadaného žiaka obsahuje základné informácie:

1. o žiakovi,
2. o osobitostiach jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces,
3. o učebných postupoch a organizácii vzdelávacieho procesu,
4. o učebných plánoch a učebných osnovách,
5. prípadne o zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok, učebných materiálov a personálnej pomoci

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.
5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
6. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
7. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
8. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
9. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
10. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
11. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.

12. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.

13. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.

14. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.

15. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.

17. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.

18. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.

19. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivenosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.

20. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.

21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmete telesná a športová výchova v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov. Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje škola spoločne s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Zo strany vyučujúcich je veľká pozornosť venovaná nadaným žiakom. Ich intelektové nadanie je rozvíjané v rámci vedomostných záujmových krúžkov, zapájaním do predmetových olympiád a riešenia prác v rámci stredoškolskej odbornej činnosti, či iných projektov. V rámci školského vzdelávacieho programu boli vytvorené učebné plány pre žiakov s nadaním na cudzie jazyky alebo s nadaním na informatiku. Žiaci, ktorých nadanie je natoľko výnimočné, že ho nemožno optimálne rozvíjať bežným vzdelávacím programom školy, postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Taktiež žiaci, ktorých športová, umelecká alebo

profesijná príprava vyžaduje osobitné usporiadanie povinností, môžu postupovať podľa individuálneho učebného plánu, ktorý im bude individuálne vypracovaný.