



Gymnázium Ľudovíta Štúra v Trenčíne

Učebné osnovy

Stupeň vzdelania: ISCED 3A

Študijný odbor: 7902 J – gymnázium

Zameranie školského vzdelávacieho programu: cudzie jazyky

Predmet: ANGLICKÝ JAZYK

Úroveň: B2

Počet hodín:

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Spolu
počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne
počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne
6	6	8	8	28
198	198	264	240	900

Výchovno-vzdelávacie ciele a vzdelávacie stratégie predmetu:

- je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi.

Anglický jazyk má navyše špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii.

Základným cieľom výučby anglického jazyka je postupne a cieľavedome rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti – ústny prejav, čítanie počúvanie a písomný prejav a rozvíjať stratégie učenia sa –

- Posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu anglického jazyka
- Osvojovať si tvorivý prístup k riešeniu úloh a rozvíjať vlastné kritické myslenie
- Viest' žiakov k využívaniu osvojených vedomostí a zručností pri ďalšom štúdiu a v budúcej profesii

- **Prehľbovať vzájomné porozumenie medzi národmi a toleranciu k iným kultúram a zvykom prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života ľuďstva**
- **Pomôcť žiakom uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenia sa**
- **Viesť žiaka k tomu, aby využíval možnosti školy a podnety z mimoškolského prostredia na upevňovanie a využívanie poznatkov v praxi**
- **Naučiť žiakov učiť sa hľadať vlastné optimálne formy osvojovania si a upevňovania si učiva a vnímať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces**

Obsah a rozsah predmetu:

Ročník	Obsah	Počet hodín
Prvý	<p>OŠ: Pred kamerou-móda a vzhľad, stereotypy - vyjadrenie názoru o národných charakteristikách, sledovanie modernými prostriedkami, prítomný čas a stavové slovesá</p> <p>VŠ: rečové: vedieť opísať odevy, vyjadriť názor na typické vlastnosti jednotlivých národov, opísať fotografie</p> <p><i>Počúvanie-</i> vedieť porozumieť komentáru módnej prehliadky, charakteristikám národných čít, pôvodnej piesni</p> <p><i>Čítanie:</i> vedieť porozumieť textu o národných stereotypoch, využívať technológie na zaistenie bezpečnosti</p> <p><i>Písanie:</i> vedieť napísať neformálny list – správne členenie textu, ustálené výrazy pre neformálny list</p> <p><i>Slovná zásoba:</i> vedieť správne používať prídavné mená, časti odevov, zložené podstatné mená, slovosled viacerých adjektív, prídavné mená na opis charakterových vlastností, slovná zásoba -moderné technológie, výrazy so slovesom 'look'</p> <p><i>Gramatické tvary:</i> vedieť systematicky používať prítomné časy – jednoduchý a prítomný, stavové a dynamické slovesá, slovesá s väzbou s <i>to</i> alebo <i>-ing</i></p>	28 OZŽ OSR MKV MEV
	<p>OŠ: Spomienky – pocity v situáciách v minulosti, slávne dni – sviatky a oslavy, strata pamäti, rozprávanie o udalostiach, porovnanie minulých časov, <i>used to</i></p>	29 OSR MKV MEV

<p>VŠ: vedieť vyjadriť klady zdravého životného štýlu, radiť pri nezdravom stravovaní, využiť príklad úspešných ľudí aj pre svoj prospech, používať idiomy s časťami tela, rozlišovať používanie spisovného a hovorového jazyka podľa situácie</p> <p><i>Ústny prejav:</i> vedieť opísať časti tela, základné orgány a ich funkciu a význam pre telo, vyjadriť postoj k svojmu telu, zdravej životospráve, pojmu fast food, vyjadriť svoj zdravotný stav, popísať symptómy chorôb, viesť dialóg s lekárom</p> <p><i>počúvanie:</i> zlepšiť porozumenie dialógov, vedieť rozoznať postavy a ich názory, zreprodukovať tému rozhovoru</p> <p><i>Čítanie:</i> vedieť porozumieť dlhší text, prerozprávať základné témy, vyjadriť postoj k metódam učenia sa a zapamätania si faktov a údajov</p> <p><i>Písanie:</i> vedieť napísať jednoduchý neformálny list informujúci o novinkách</p> <p><i>Slovná zásoba:</i> rozšíriť o časti tela, základné vnútorné orgány, idiomy s časťami tela, základná právnická terminológia -<i>súdiť sa, sudca, proces</i>, slovesá vyjadrujúce mentálnu činnosť -<i>pamäť, zapamätať si, učiť sa naspamäť</i>, homofóny, slová vyjadrujúce symptómy chorôb, choroby, bolesti a liečenie, hovorové výrazy pri oznamovaní noviniek</p> <p><i>Gramatické tvary:</i> vedieť porozumieť rozdielu používania minulých časov pre príbeh, predprítomného času pre novinky a skúsenosti s primeranými časovými príslovkami, odlišiť používanie predprítomného času jednoduchého s priebehovým</p> <p>OS: Budúcnosť a zmeny života, počítače a internet, budúce časy, text o ekologických aktivitách, budúci priebehový a dokonavý čas, článok o vedeckých víziách budúcnosti, dialógy o plánoch, esej pre a proti</p> <p>VŠ: vedieť vyjadriť vízie a predvídanie budúcnosti, logicky zdôvodniť vývoj technológií a ich prínos alebo negatívny vplyv, dôležitosť boja za ekologické zákony v spoločnosti, osobný príklad pri ochrane životného prostredia, sformulovať svoje plány do budúcnosti</p> <p><i>Ústny prejav:</i> vedieť používať správnu slovnú zásobu pri práci s počítačom, vyjadriť reálnu podmienku, súhlas a nesúhlas s hypotézami v budúcnosti, svoje ekologické názory, sformulovať svoje plány do budúcnosti, vyjadriť návrhy, ich prijatie alebo neprijatie</p> <p><i>Počúvanie:</i> vedieť porozumieť dialógu v obchode, názorov na ekologické aktivity, dialógy o plánoch na víkend</p>	<p>MEV</p> <p>28 OSR MEV ENV</p>
<p><i>Čítanie:</i> vedieť porozumieť textu o politických aktivitách v ekologickej oblasti, článok o víziách budúceho života, zaujať postoj k nim</p> <p><i>Písanie:</i> zvládnuť písanie <i>anglickej eseje pre a proti</i>, správna argumentácia, štruktúra, ustálené výrazy</p>	

Slovná zásoba: rozšíriť o pojmy z oblasti IKT, podstatné mená s predponami *mega-*, *multi-*, frázy na vyjadrenie súhlasu *I think so*, a nesúhlasu – *I don't think so*, zložené podstatné mená, ustálené väzby sloviess s podstatným menom, väzby na vyjadrenie návrhov

Gramatické tvary: vedieť rozlišovať a používať hypotetické väzby možno, snáď – *could, may, might*, podmienkové vety – I.typ – reálna podmienka, správne používať budúci dokonavý čas a budúci priebežový čas, rozpoznať rozdiely medzi tvarmi budúcnosti *Will, going to, prítomný priebežový čas*, správne používanie časových viet v budúcnosti

OŠ: Rozprávanie príbehov-opis miesta, mýty a realita, nepriama reč, text a program o mýtoch, nepriama otázka, správa o súdnom procese, formálny list

28
OSR
MKV
MEV

VŠ: vedieť vyrozprávať príbeh, udalosť, podať svedectvo, sústrediť sa na detaily, vyvodiť logické závery, prerozprávať vypočutý príbeh, vybrať logický sled udalostí, sústrediť sa na podstatné fakty, reagovať na návrhy, používať vhodné frázy, podať protinávrh, vedieť argumentovať o návrhu, jeho silných stránkach, napísať formálny list – rezerváciu miesta, vyjadriť účel a podmienky, ktoré požadujete, vyžiadať si ďalšie informácie v písomnom styku

ústny prejav: vedieť povedať príbeh v logickej následnosti, s primeranými jazykovými prostriedkami, vyrozprávať príbeh podľa počutého alebo prečítaného s dôrazom na postupnosť, reprodukovat' myšlienky a výpovede iných ľudí, podať návrh, argumentovať a obhájiť ho, reagovať na návrhy iných, nesúhlasiť s ním a zdôvodniť prečo

počúvanie: vedieť porozumieť počúvanému textu- výpovede ľudí –a vyvodiť závery, kto hovorí pravdu, vypočúť príbeh a vedieť ho prerozprávať s novou slovnou zásobou

Čítanie: vedieť porozumieť textu o legende, odhadnúť novú slovnú zásobu z kontextu, porozumieť novinovému článku o stratenom človekovi a na základe prečítaného porovnať s predchádzajúcou skúsenosťou

Písanie: vedieť napísať formálny list – rezervovať si miesto za určitým účelom, použiť primeranú formálnu slovnú zásobu a štruktúry pre formálny list

Slovná zásoba: vedieť aktívne používať slová opisujúce časti domu, bytu, izby, nábytok a záhradu a jej časti, rozdiel použitia *say* a *tell*, ďalšie zložené slová(viacslovné podstatné mená)

OŠ: Vzťahy – nadviazanie vzťahu, jeho rozvoj, internetové priateľstvá – ich pozitíva a negatíva, 2. a 3. stupeň prídavných mien a prísloviak, želacie vety, II.typ podmienkových viet, väzba *I'd rather*, životopis básnika, internetový článok, neformálny list – odpoveď na pozvanie

28
OSR
MKV
MEV
TZZP

VŠ: vedieť vyjadriť nadviazanie vzťahu, jeho vývin k lepšiemu alebo horšiemu, ukončenie vzťahu, zmeny vzťahov vzhľadom k času, veku, vzťahy v modernej spoločnosti, nadväzovanie vzťahov pomocou moderných technológií, rozlíšiť reálne

	<p>a imaginárne vzťahy</p> <p><i>ústny prejav:</i> vedieť porozprávať o vzťahoch v rodine, romantických vzťahoch a ich význam pre človeka a jeho miesto v spoločnosti, vyjadriť želania do budúcnosti, vedieť viesť konverzáciu o bežných témach, vyjadriť účasť a pozornosť poslucháča</p> <p><i>počúvanie:</i> vedieť porozumieť počutému príbehu o vývoji vzťahu, vypočuť si životný príbeh slávneho človeka a porovnať ho s bežnými ľuďmi, vypočuť si pieseň a pochopiť hlavnú myšlienku</p> <p><i>Čítanie:</i> vedieť porozumieť príbehu jednej dvojice a osvojenie si slovnej zásoby o vzťahoch, porozumieť internetového článku o výhodách a nevýhodách sociálnych sietí a priateľstiev utvorených vo virtuálnom svete</p> <p><i>Písanie:</i> vedieť napísať neformálny list, odpoveď na pozvanie Použiť vhodné neformálne prostriedky</p> <p><i>Slovná zásoba:</i> vhodne používať frázové slovesá o vývine vzťahu- <i>get married, get engaged, slit up, make up</i> , časové výrazy pre obdobia,</p> <p><i>Gramatické tvary:</i> aktívne používať 2.a 3.stupeň prídavných mien a prísloviiek, želacie vety pre prítomnosť a budúcnosť, väzba <i>I'd rather</i>, podmienkové vety – II. Typ, použitie dovetkov <i>však, naozaj?</i></p> <p>Časové výrazy s predložkami <i>in, on, at</i></p>	
<p>Druhý</p>	<p>OS: Cestovanie, doprava, turizmus, článok z časopisu, reportáž o dovolenke, trpný rod, neurčité zámená <i>some-, any-, no-</i>, dialógy pri cestovaní, pohľadnica</p> <p>VŠ: dorozumieť sa pri cestovaní v rôznom prostredí, získať informácie o cestovaní, vedieť sa spýtať na cestu, dôjsť do cieľa podľa získaných informácií, vyrozprávať cestovateľské zážitky</p> <p><i>ústny prejav:</i> aktívne používať slovnú zásobu o cestovaní, dovolenkách, vedieť porozprávať o vlastných dovolenkových zážitkoch, viesť dialóg o cestovaní, informovať sa o doprave, dopravných prostriedkoch, cestovných poriadkoch, v cestovnej kancelárii, na letisku, používať zdvorilú polopriamu otázku vo formálnom styku</p> <p><i>počúvanie:</i> vedieť rozumieť rozhovor o cestovaní, získať informácie z hlásení na staniciach, letiskách</p> <p><i>Čítanie:</i> vedieť aktívne porozumieť článku o dovolenkových destináciách, reportáž o výlete, cestovateľskom zážitku do vzdialenej krajiny, zlepšiť čitateľské zručnosti</p> <p><i>Písanie:</i> vedieť napísať neformálnu pohľadnicu z dovolenky</p> <p>Slovná zásoba: rozšíriť o dopravné prostriedky, dovolenkové činnosti, ubytovacie zariadenia, služby</p>	<p>28 MKV ENV OSR</p>

	<p><i>Gramatické tvary</i>: vedieť systematicky používať trpný rod v rôznych časoch, neurčité zámená s <i>some-</i>, <i>any-</i>, <i>no-</i>, slovesá a predložkami, nepriame otázky, uvádzajúce <i>it</i></p>	
	<p>OS: Financie, obchod, reklama, diskusia o reklame v školách, novinový článok o charite, väzba <i>have something done</i>, reflexívne zámená <i>myself...</i>, III. typ podmienkových viet, formálny list – žiadosť o informácie</p> <p>VŠ: vedieť viesť rozhovor o peniazoch, šetrení, zarábaní a míaní, rozumnom investovaní, finančnej pomoci, vyjadrenie názoru k finančným otázkam, presvedčiť partnerov o správnosti dobročinnosti</p> <p><i>ústny prejav</i>: vedieť rozprávať o peniazoch, príjme, výdavkoch, plate, mzde, vyjadriť názor na reklamu okolo nás – televízii, tlači, bilbordoch, porozprávať o príbehu charity a vyjadriť vlastnú skúsenosť s charitou</p> <p>viesť dialóg a presadiť svoj názor na riešenie problému pri cestovaní a ubytovaní, názor na požičiavanie a dlhy, spresniť výslovnosť pomocného <i>have</i></p> <p><i>počúvanie</i>: vedieť porozumieť rozprávaniu o peniazoch a rozlíšiť náladu hovoriacich, získať žiadané informácie, porozumieť hovoriacich s rôznymi dialektami a ich názory na inzerovanie v školách, porozumenie piesni</p> <p><i>Čítanie</i>: vedieť získať fakty z textov na splnenie úloh, zlepšiť techniky čítania a jeho rýchlosť, porozumieť textu o dobročinnosti na sformulovanie vlastných názorov na charitu</p> <p><i>Písanie</i>: vedieť napísať formálny list – získať informácie od inštitúcie, firmy a službách</p> <p><i>Slovná zásoba</i>: rozšíriť o slová z finančnej oblasti: šek, peňažná mena, kreditná karta, sumy, čísla, šetriť, dlhovať, požičať</p> <p><i>Gramatické tvary</i>: systematizovať menné frázy, správne používať vzťahné zámená, podmienkové vety – 3. typ, účelové vety, nepriame otázky</p> <p>OS: Inšpirácia, kreativita, umenie, text a názory na umenie, vetné kondenzátory (prechodník a prídavné), členy a číslovky (<i>all, few, little, every...</i>), článok z časopisu o umelcoch, opis a zhodnotenie podujatia, obšírna esej</p> <p>VŠ: oblasť umenia, vedieť zvládnuť slovnú zásobu o kultúre, aby dokázali vyjadriť pocity, ktoré vyvolá umelecké dielo, názory na jednotlivé druhy umenia, moderné umenie, graffiti, porovnať tradičné umenie s abstraktným, zhodnotiť umelecké dielo, porozumieť názorom druhých</p> <p><i>ústny prejav</i>: vedieť opísať umelecké dielo, techniky, vyjadriť názor na umelecké diela, svoje preferencie a zdôvodniť ich, Umenie okolo nás, porozprávať o umeleckom predstavení</p> <p><i>počúvanie</i>: vedieť porozumieť autentickým dialógom z umeleckého prostredia divadla, tanečníkov, filmu, názorov ľudí na moderné umenie, rozhovory o divadelných predstaveniach</p>	<p>29 OSR OZŽ MEV</p> <p>29 OSR MKV ENV TZZP</p>

	<p><i>Čítanie:</i> vedieť porozumieť článok o modernom britskom umení, odhadnúť význam nových termínov, získať fakty z textu a použiť ich na vyjadrenie vlastného názoru</p> <p><i>Písanie:</i> vedieť napísať obširnu esej – po príprave, podľa osnovy, používať primerané stylistické prostriedky</p> <p><i>Slovná zásoba:</i> rozšíriť o typy umení, štýly, techniky umenia, umelci, umelecké činnosti, viacslovné podstatné mená</p> <p><i>Gramatické tvary:</i> systematizovať a vedieť používať vetné kondenzátory (prechodník a prídavné mená), správne používať číslovky <i>all, each, every, few, little</i>, správne používanie <i>so</i> a <i>such</i>, menné podmetové vety</p>	
	<p>OŠ: Napriek všetkému – výnimočné osobnosti, ich úspechy, národní hrdinovia ako vzor, minulé a dokonavé časy, reportáž o skutočnom príbehu, predminulý priebehový a dokonavý čas, diskusia na obrazový podnet, článok do časopisu</p> <p>VŠ: vedieť charakterizovať výnimočných ľudí – ich špecifické vlastnosti – čím sú osobití a čím sa podobajú obyčajným ľuďom, národní hrdinovia ako príklad pre nás, obyčajní ľudia a ich mimoriadne výkony, ktoré nás môžu inšpirovať</p> <p><i>ústny prejav:</i> vedieť si pripraviť a prezentovať dlhší prejav o ľuďoch s okolia, ich vlastnostiach, ich schopnostiach a vplyve na okolie, diskutovať o známych osobnostiach v krajine, vyjadriť názor na ich úspech, či môžu byť príkladom pre študenta, kompetentne používať vetné konštrukcie primerané situácii, adresátovi</p> <p><i>počúvanie:</i> zlepšovať počúvanie a zachytiť čo najviac informácií- ľudí opisujúcich známych, zachytiť podstatné informácie o národných hrdinoch a reprodukovať ich, prerozprávať náročnejší text o text o prežití na mori</p> <p><i>čítanie:</i> vedieť prečítať dlhší text o životnej skúške prežitia na mori s pomocou slovníka, porovnať s vlastnou skúsenosťou alebo schopnosťami</p> <p><i>písanie:</i> efektívne využívať zdroje na napísanie článku do novín, podľa predpísaného rozsahu, zlepšiť písanie pomocou spájajúcich výrazov, silných prídavných mien a začať používať stylistickú inverziu</p> <p><i>Slovná zásoba:</i> rozšíriť o prídavné mená vyjadrujúce povahové a mentálne schopnosti ľudí, slová spojené s úspechom a cieľmi, silné prídavné mená</p> <p><i>Gramatické tvary:</i> kompetentne používať minulé časy (jednoduchý a priebehový), dokonavé minulé časy (predprítomný a predminulý čas – jednoduchý aj priebehový), stylistickú inverziu</p>	<p>28 OSR MKV OZŽ MEV</p>
	<p>OŠ: Koľko je to hodné – hodnoty a cena, kontrast tovaru a hodnoty nemateriálnych vecí, vyjadrenie množstva, členy, program a diskusia o nehnuteľnostiach, beletristický úryvok, slovesné vzory, argumentácia v diskusii, esej pre a proti</p> <p>VŠ: vedieť vyjadriť rozdiel hodnôt, majetok hmotný aj nehmotný, bohatstvo ducha, vyjadriť názor na hodnotu vecí, oceniť duchovné bohatstvo, vytvoriť si hodnotový rebríček,</p>	<p>28 OSR OZŽ ENV MKV</p>

vidieť klady a zápory každej veci či činnosti

Počúvanie: vedieť porozumieť hovoriacim o vzácných veciach pre nich, zachytiť podstatné informácie a zoradiť ich podľa najsilnejších emócií, získať informácie s programom o najmenšom byte, opísať nehnuteľnosti, porozumieť dialógu- presvedčanie partnera o kladoch a záporoch konzumnej spoločnosti

Čítanie: porozumieť kratším textom o hodnote vecí, cene a peniazoch so známou slovnou zásobou, vedieť prečítať dlhší beletristický text, porozumieť neznáme slová z kontextu alebo s pomocou slovníka a vedieť prerozprávať hlavné myšlienky

Písanie: vedieť napísať anglickú esej pre a proti po príprave a nácviku kratšieho útvaru, s použitím konceptu

Slovná zásoba: rozšíriť o financie a peniaze, hodnoty, prídavné mená opisujúce cenu vecí, nemetrické miery, slová vyjadrujúce kontrast

Gramatické tvary: správne používať členy neurčité a určité, nulový člen, slovesá meniace význam vo väzbách *s to, -ing*

OŠ: Od kolisky po hrob – beh života, budúce formy na vyjadrenie plány, predpovede, časové vety, text o senioroch, článok z časopisu, budúci priebehový a dokonavý čas, opis osoby – charakteristika

VŠ: vedieť pomenovať a správne charakterizovať obdobia ľudského života, plánovať budúcnosť, rozprávať o rozdieloch mladého a starého veku, problém generačných rozdielov a ako ho riešiť, napísať charakteristiku osoby

ústny prejav: vedieť porozprávať o vlastnom živote alebo podľa počutého reprodukovať život iných ľudí, prispôsobiť prejav poslucháčovi, vyjadriť názor na pomoc zlepšenia života seniorov, porozumieť a zreprodukovať názory tínedžerov na vlastnú generáciu a vyjadriť súhlas alebo nesúhlas s nimi

počúvanie: spomienky starej matky –vedieť zachytiť podstatné fakty na prerozprávanie, dialóg manželov o plánovaní budúcnosti – rozoznanie správnych tvarov, porozumieť mladých ľudí hovoriacich o nápadoch na zlepšenie životov seniorov

čítanie: porozumieť kratšiemu textu o starých rodičoch, článku o aktívnych senioroch a rozšíriť si slovnú zásobu o hovorové výrazy a zoradiť logicky body pre prerozprávanie

písanie: nacvičiť a zvládnuť napísať opisnú esej - charakteristiku osoby s efektívnym použitím konceptu – členenie do odsekov a logické používanie spájacích výrazov

slovná zásoba: aktívne používať frázové slovesá *so up a down*, slová spojené s výchovou a štádiami života, tvoriť prídavné mená, osobnostné prídavné mená

gramatické tvary: aktívne používať časové vety, budúcich časov, budúci dokonavý čas, budúci priebehový čas

28
OSR
OZŽ
MKV

	<p>OŠ: Človek a zvieratá, domáci miláčikovia, vyjadrenie možnosti a schopnosti, článok z časopisu komunikácii zvierat, nominálne vety, prezentácie, opis zvierat</p> <p>VŠ: vedieť rozprávať o zvieratá, podať ich charakteristiku, vyjadriť názor o význame zvierat v živote človeka, ich vplyv na jeho kvalitu, porozumieť zvieracej komunikácii a jej využitie vo svete ľudí</p> <p><i>Ústny prejav:</i> zvládnuť krátky prejav charakterizujúci nejaké zviera, obhájiť svoj výber, vyjadriť názor na domácich miláčikov – pozitíva a negatíva spolužitia človeka a zvierat, na základe prečítaného zreprodukovať článok o výskume zvieracej komunikácie a ich prínos do moderných technológií</p> <p><i>Počúvanie:</i> zefektívniť počúvanie s cieľom zistiť čo najviac informácií – rozumieť slovnej zásobe zvieracej ríše, časti tela, idiomy, porozumieť autentický program reportáž o britských obľúbených miláčikoch</p> <p><i>Čítanie:</i> vedieť porozumieť a reagovať na článok z časopisu o komunikácii medzi zvieratami a roztriediť informácie podľa dôležitosti</p> <p><i>Písanie:</i> vedieť napísať opisnú esej o druhu zvierat s použitím rôznych zdrojov , logicky členiť text do odsekov</p> <p><i>Slovná zásoba:</i> rozšíriť o zvieratá a ich časti, ich mláďatá, slovesá vyjadrujúce zvuky zvierat, idiomy so zvieratami, kolektívne mená</p> <p><i>Gramatické tvary:</i> aktívne používať formy vyjadrujúce schopnosť – <i>can, be able to, could, manage to, succeed in</i>, nominálne vety – podmetové a predmetové vety, nominálne vety s <i>all a what</i></p>	<p>28 ENV OSR MKV</p>
<p>Tretí</p>	<p>OŠ: noviny a časopisy</p> <p>VŠ: vedieť porozumieť novinárskemu jazyku, vedieť prečítať novinárske články, odhadnúť význam neznámych slov a skratiek, získať fakty o histórii, začiatkoch britských novín, reagovať na článok o paparazdoch, vyjadriť názor na bulvárnu tlač, aktívne používať nepriamu reč na vyjadrenie myšlienok druhých</p> <p><i>Ústny prejav:</i> vedieť vysvetliť novinové titulky, zachytiť informácie na vyriešenie úlohy a zreprodukovať informácie, ktoré povedali iní ľudia, vyjadriť súhlas alebo nesúhlas s názormi získanými v novinových článkoch, diskutovať o aktuálnych témach z masmédií</p> <p><i>Počúvanie:</i> porozumieť rozhlasové správy a spojiť ich s titulkami, získať čo najpresnejšie názory ľudí na noviny, tlač a masmédiá vo všeobecnosti a ich preferencie, porozumieť rôzne číslovky – desatinné, násobné zlomky a percentá</p> <p><i>Čítanie:</i> vedieť čítať a spracovať novinové články do výťahu a použiť ich slovnú zásobu na zlepšenie vlastného prejavu</p> <p><i>Písanie:</i> vedieť napísať recenziu literárneho diela podľa navrhutej štruktúry a pravidiel</p>	<p>44 MEV OSR OŽ MKV</p>

	<p><i>Slovná zásoba:</i> rozšíriť o skratky, novinárske slová, <i>word families</i> –prechýľovanie slovných druhov, Prídavné mená na opísanie príbehu</p> <p><i>Gramatické tvary:</i> aktívne používať nepriamu reč – nepriame výpovede a nepriame otázky, ďalšie slovesá v uvádzajúcej vete</p>	
	<p>OŠ: uhol pohľadu – názory a presvedčenie, otázka viery, škandály a strata uznania – vedieť vyjadriť názory na rôzne témy Rôzne formy otázok, článok o škandále, <i>však?/naozaj?</i>, názorová esej</p> <p>VŠ: aktívne používať jazyk spojený s názormi a presvedčením, vedieť vyjadriť základné fakty o rôznych náboženstvách sveta, vyjadriť sa k ich pozitívnym a negatívnym účinkom,</p> <p>Na základe článku o podvodoch vyjadriť svoj postoj, osvojiť frázy vyjadrujúce názory, zvládnuť napísať názorovú esej</p> <p><i>Ústny prejav:</i> vysvetliť určité situácie z textu, kompetentne využívať vetné konštrukcie na vyjadrenie názoru a postoja, opísať známeho vodcu a obhájiť svoj výber, aktívne sa zapájať do diskusie na danú tému</p> <p><i>Počúvanie:</i> zintenzívniť zručnosti počúvania, aby žiak pochopil podstatnú časť hovoreného prejavu rodným hovoriacim vyjadrujúcim svoj názor, porozumieť súvislý text o živote významného vodcu, kopírovať správnu výslovnosť a rytmus prehovoru</p> <p><i>Čítanie:</i> odhadnúť obsah článku alebo správy a prispôbiť techniku čítania náročnosti alebo zadanej úlohe</p> <p><i>Písanie:</i> vedieť napísať názorovú esej podľa vzoru, vedieť používať vhodné štruktúry a slovnú zásobu</p> <p><i>Slovná zásoba:</i> rozšíriť o slovesá vyjadrujúce názory a presvedčanie (tvrdiť, trvať na, presvedčiť, predpokladať), názvy náboženstiev a ich zástancov, kontrastné spojky</p> <p><i>Gramatické tvary:</i> vedieť systematicky používať otázky – predmetové a podmetové, vyjadrenie <i>však? naozaj?</i></p> <p>OŠ: napravenie sveta- problémy sveta – globálne otepľovanie, miznúce druhy a prírodné krásy, plytvanie potravinami a preľudnenosť, text o ohrozenej prírode, novinový článok, zákaz, povinnosť, rada, dedukcia v prítomnosti, minulosti a budúcnosti, roleplay, esej pre a proti</p> <p>VŠ: zamýšľať sa nad ekologickými problémami súčasného sveta, vedieť hľadať riešenia zastavenia globálneho otepľovania, ohrozenia živočíšnych a rastlinných druhov, vyjadriť postoj k otázke mrhania potravinami, osobnú skúsenosť s dôsledkami týchto problémov a vedieť písomne zdôvodniť svoj názor a argumentovať proti opačným názorom</p> <p><i>ústny prejav:</i> vedieť kompetentne používať osvojené komunikatívne schopnosti na vyjadrenie problému otepľovania a podať návrhy na zlepšenie stavu, zreprodukovať článok o ohrozených oblastiach sveta, spontánne reagovať na otázky alebo problémy v textoch a počúvaní</p>	<p>44 OSR MKV MEV</p> <p>44 ENV MKV OSR MEV</p>

	<p><i>počúvanie</i>: zdokonaľovať zručnosti počúvania na pochopenie hovoreného prejavu rodným hovoriacim o odborných témach ekológie, porozumieť súvislý text o ohrozených druhoch zvierat,</p> <p><i>čítanie</i>: vedieť pochopiť obsah náročnejšieho článku a využívať rôzne techniky čítania a využiť získané informácie na sformulovanie vlastného názoru</p> <p><i>písanie</i>: rozšíriť písomné zručnosti o esej pre a proti podľa vzoru, používať vhodné štruktúry a slovnú zásobu</p> <p><i>slovná zásoba</i>: slová s ekologickou tematikou, stromy, rastliny a ich časti, slovná zásoba spojená so stravovaním</p>	
	<p>OŠ: chytený v sieti - internet, sociálne siete, modálne slovesá v minulosti, článok v novinách, zmiešané podmienkové vety, diskusia, životopis</p> <p>VŠ: vedieť si vytvoriť názor na internet a prezentovať ho s jeho kladmi aj zápornmi, argumentovať a presvedčiť, fenomén sociálnych sietí</p> <p><i>ústny prejav</i>: byť schopný diskutovať na tému internetu, sociálnych sietí, žiadať o slovo, súhlasiť alebo nesúhlasiť so životom vo virtuálnom svete hier, vyjadriť pozitívny/ negatívny vplyv na ľudí</p> <p><i>počúvanie</i>: využívať všetky možnosti na zdokonaľovanie počúvania, porozumieť text o zneužití informácií z blogu, zlepšovať výslovnosť a rytmus prehovoru</p> <p><i>čítanie</i>: naučiť sa využívať článok - odborný, internetový - na diskusiu a písanie</p> <p><i>písanie</i>: rozšíriť zručnosti písania na napísanie životopisu, využívať koncept a vzory na zdokonalenia štýlu</p> <p><i>slovná zásoba</i>: rozšíriť o slová opisujúce ako používať internet, jeho časti, frázové slovesá s <i>off</i> a <i>on</i>, používať zmenu prízvuku pre slovný druh</p> <p><i>gramatické tvary</i>: správne používať modálne slovesá v minulosti, <i>shouldn't have</i>, zmiešané podmienkové vety</p> <p>OŠ: Krok na rebríčku - pracovný život, budovanie kariéry, opakované deje v minulosti a prítomnosti, text o imigrantoch, článok z časopisu, budúcnosť v minulosti, pohovor, formálny list – žiadosť</p> <p>VŠ: diskutovať, vysvetľovať svoje plány do budúcnosti v povolani, kroky potrebné pre postup a rozvoj v práci, zvládnuť proces uchádzania sa o prácu v písomnej aj ústnej forme</p> <p><i>ústny prejav</i>: pripraviť si a predniesť dlhší prejav, zvládnuť interview do práce, diferencovane používať osvojené si kompetencie podľa situácie - formálnosť a neformálnosť prejavu</p> <p><i>počúvanie</i>: porozumieť vysielaný program o pracovnom živote a identifikovať jemné detaily, porozumieť a reagovať na aktuálnu rozhlasovú reláciu o živote imigrantov, po počúvaní piesne povzbudiť aj na samostatné počúvanie dostupných médií</p> <p><i>čítanie</i>: vedieť prispôbiť techniku čítania typu článku a zhrnúť najdôležitejšie myšlienky</p>	<p>44 MEV MKV OSR OZŽ</p> <p>44 OSR OZŽ MKV</p>

	<p><i>písanie</i>: rozšíriť písomné zručnosti o list v administratívnom štýle - žiadosť o zamestnanie, používať vhodné štruktúry a slovnú zásobu</p> <p><i>slovná zásoba</i>: rozšíriť oslová z trhu práce, školský systém, formálna slovná zásoba pre žiadosť</p> <p><i>gramatické tvary</i>: systematicky používať <i>would</i> a <i>used to</i>, budúcnosť vyjadrená v minulosti</p> <p>OŠ: Mimo tohto sveta - vesmír a jeho výskum, rozhlasová relácia podľa románu, trpný rod, novinový článok, trpný rod s dvoma predmetmi, prezentácia, rozprávanie</p> <p>VŠ: vedieť rozprávať o vesmíre, vyjadriť sa k zmyslu vesmírneho výskumu, vesmírnym letom, živote na inej planéte</p> <p><i>ústny prejav</i>: vedieť komunikovať v spontánnom prejave o otázkach vesmíru, byť schopný žiadať o vysvetlenie argumentov pre/proti životu vo vesmíre</p>	44 ENV OSR MEV
	<p><i>počúvanie</i>: pochopiť hovorený prejav o vesmírnej turistike, pochopiť literárny text v rozhlasovom vysielaní, spracovať ho a zaujať k nemu stanovisko, porozumieť aj text s odborným zameraním(vesmírny výskum)</p> <p><i>čítanie</i>: rýchlym čítaním odhadnúť obsah článku a vedieť vyhľadať odpovede na úlohy</p> <p><i>písanie</i>: vedieť napísať zložitejšiu kompozíciu (rozprávanie) s využitím konceptu a primeraných spájajúcich výrazov</p> <p><i>slovná zásoba</i>: rozšíriť o vesmír, astronómiu, vedcov, frázové slovesá s <i>get</i>, intenzívne príslovky, homonymá</p> <p><i>gramatické tvary</i>: systematicky používať trpný rod vo všetkých časoch, s slovesami s dvomi predmetmi, pasívum so slovesami <i>know</i>, <i>believe</i>, <i>think</i></p>	
Štvrtý	<p>OŠ: Počiatky , pôvod, dedičstvo, vývoj angličtiny, článok z časopisu, vyjadrovanie zvykov a opakovaných dejov, frázové slovesá s infinitívom, diskusia, opis udalosti – správa</p> <p>VŠ: opísať pocity pomocou adjektív s predponami, rozprávať o rodinných podobách, zdedených vlastnostiach, na základe vypočutého zreprodukovat' text o pôvode angličtiny a porovnať s vlastným jazykom, prečítať a zreprodukovat' článok o pôvode športov a s využitím tejto slovnej zásoby porozprávať o športe, ktorý má rád, vedieť diskutovať o probléme</p> <p><i>ústny prejav</i>: vedieť porozprávať o detstve so sústredením na nálady a pocity, prezentovať detailné opisy o rôznych rodinných témach, aktívne sa zapojiť do diskusie o rodinných charakteristikách, rozvíjať jasnú diskusiu s podporou vlastných názorov relevantnými príkladmi</p> <p><i>počúvanie</i>: porozumieť a reagovať na rozhlasovú reláciu o pôvode jazyka, pochopiť rozprávanie o rodinných témach, identifikovať názory hovoriacich a ich uhol pohľadu</p> <p><i>čítanie</i>: vedieť rýchlym čítaním prejsť cez dlhý článok a nájsť relevantné detaily na splnenie úlohy, porozumieť text o histórii a prerozprávať hlavné body</p>	48 OSR MKV MEV OŽŽ

	<p><i>písanie</i>: napísať opis udalosti, vhodne používať dlhé a krátke vety na zvýšenie dynamiky textu, používanie podobenstiev, aktívne využívať synonymá</p> <p><i>slovná zásoba</i>: správne používať predpony prídavných mien <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>under-</i>, <i>super-</i>, časové výrazy: <i>never-ending</i>, slová pre mince a peniaze, ustálené výrazy s príslovkami, frázy na reagovanie na opačný názor, podobenstvá - <i>as white as snow</i></p> <p><i>gramatické tvary</i>: vedieť používať opakované deje v prítomnom, minulom a budúcom čase, frázové slovesá v trpnom rode a v neurčitkoch</p>	
	<p>OŠ: Príbehy, literatúra, rozhlasová dramtizácia divadelnej hry, výrazy <i>like/as/unlike</i>, úryvok z románu, rozprávačské časy, práca s obrázkami, filmová recenzia</p> <p>VŠ: rozprávať na literárnu tému - vyzrávať dej filmu a zhodnotiť ho, pripraviť si a predniesť prejav o literárnom diele</p> <p><i>ústny prejav</i>: vedieť komunikovať v spontánnom prejave o filme, diskutovať o návykoch a zlovykoch pozerania televízie, správne chápať neverbálnu komunikáciu, opísať obrázok a špekulovať o možných situáciách a reakciách</p> <p><i>čítanie</i>: vedieť čítať úryvky súčasnej literatúry a zreprodukovať ich a diskutovať o ňom, čítať literárne a filmové kritiky a vyjadriť svoj názor(súhlas/nesúhlas)</p> <p><i>písanie</i>: zvládnuť napísanie recenzie filmu/knihy podľa konceptu</p> <p><i>slovná zásoba</i>: film, literatúra, jej tvorcovia, hrdina, proces tvorby, ustálené spojenia sloveso + podstatné meno, prídavné meno + podstatné meno</p> <p><i>gramatické tvary</i>: používanie <i>as/ like</i>, porovnanie jednoduchých a priebehových tvarov, rozprávačské časy - predminulý čas, budúcnosť v minulosti</p> <p>OŠ: Partneri, vzťahy, priatelia, manželstvá v Británii, názory na trendy vo vzťahoch, predprítomný jednoduchý a priebehový čas, článok – príbeh lásky, slovesné vzory s predmetom, diskusia – návrhy a rokovanie, článok o turistickej atrakcii</p> <p>VŠ: vedieť rozprávať o rôznych druhoch vzťahov, vyjadriť názor na ideálne manželstvo, budovanie vzťahu, byť aktívny v diskusii o danej téme</p> <p><i>ústny prejav</i>: vedieť vyjadriť detailný opis v témach o partnerstve, manželstve, podať riešenia problémov, zaujať postoj k zmene tínedžerov na dospelých, sformulovať názor na protest songy, prezentovať ho, reagovať na zmeny osobnosti a názorov priateľov, rokovať o nich, podporiť svoj názor logickými argumentami</p> <p><i>počúvanie</i>: vedieť pochopiť podstatnú časť prehovoru a reagovať naň, zachytiť podstatné črty opisu priateľov a zreprodukovať ich, pochopiť podstatu dlhšieho prejavu, aj keď nie je jasne štruktúrovaný</p>	<p>48 OSR MKV OZŽ ENV</p> <p>48 OSR MKV MEV OZŽ</p>

<p><i>čítanie</i>: pochopiť obsah náročnejšieho článku z časopisu o partnerov z rozdielnych prostredí, prerozprávať ho</p> <p><i>písanie</i>: napísať jasný, dobre štruktúrovaný článok do časopisu s rozšírenou slovnou zásobou</p> <p>slovná zásoba: rozšíriť o ustálené spojenia: sloveso+ prídavné meno +podstatné meno, literárny jazyk, synonymá, prídavné mená na opis miesta, zlepšiť prácu so slovníkom</p> <p><i>gramatické tvary</i>: systematizovať protiklad používania predprítomného jednoduchého a priebehového času, správne používať slovesné vzory - to/ing</p> <p>OŠ: Zmeny v živote, životnom štýle, nové ciele a hodnoty Protest songy, článok z časopisu o životnej zmene, porovnávanie – modifikujúce superlatívy a komparatívy, podmienkové vety, diskusia, obširna esej</p> <p>VŠ: opísať zmenu v živote, jej pozitívny alebo negatívny vplyv na osobu alebo okolie, presvedčať o nutnosti alebo nepotrebnosti zmien, vyjadriť názor na politické zmeny v iných krajinách, budovať záujem o politické dianie u nás aj vo svete</p> <p><i>ústny prejav</i>: vedieť opísať zmeny a zaujať k nim postoj, sformulovať myšlienky a názory a jasne a ucelene ich predniesť poslucháčom, diskutovať o zmenách osobnosti tínedžerov, spontánne reagovať na článok o idoloch, reagovať na vypočutý text</p> <p><i>počúvanie</i>: pochopiť podstatnú časť programu o zmenách v živote a prerozprávať ho, reagovať na rozhlasovú reláciu o rasovej nenávisti a zaujať stanovisko, sila piesní v boji proti negatívnym javom v spoločnosti - zaujať stanovisko, vypočuť si program o zmene v meste a aplikovať na vlastné bydlisko</p>	<p>48 OZŽ OSR MKV MEV ENV</p>
<p><i>čítanie</i>: porozumieť dlhším faktografickým článkom a analyzovať hlavnú myšlienku, rozpoznať sociálne, politické a historické pozadie textu</p> <p><i>písanie</i>: vedieť napísať zložitejšiu kompozíciu - obširnu esej - s využitím argumentácie a porovnávania</p> <p><i>slovná zásoba</i>: správne používať synonymá pre zmenu-<i>alternovať, transformovať</i>..., ustálené výrazy prídavné meno+ podstatné meno, výrazy vyjadrujúce názor</p> <p>OŠ: Zápasy - vojna a mier, vojnový konflikt, text a názory na boj za občianske práva, článok z časopisu, väzba <i>for + podstatné meno/zámeno + neurčitok</i>, prostriedky na redukciu opakovania, prezentácia, opis – charakteristika osoby</p> <p>VŠ: vedieť diskutovať na témy ako je vojna, zaujať stanovisko jednotlivým javom- napätie v rodine, hádky, politický boj, a argumentovať o rovnoprávnosti mužov a žien, vedieť získať nové informácie o novodobých hrdinoch - bojovníkov za nezávislosť, proti útlaku, za čistú planétu</p> <p><i>ústny prejav</i> : vedieť sformulovať myšlienky a názory na páľčivé témy a predniesť ich ucelene a jasne poslucháčom, reagovať na úlohy vyplývajúce s textov</p>	<p>48 MKV OSR OZŽ ENV</p>

<p><i>počúvanie</i>: byť schopný sledovať aj náročnejší a neucelený prejav- rodinná hádka, získať informácie potrebné na vypracovanie úlohy</p> <p><i>čítanie</i>: vedieť čítať reportáže, analýzy a reportáže, kde sa prediskutovávajú názory a uhly pohľadu, zreprodukovať hlavné myšlienky dlhšieho textu a reagovať na podstatné témy v ňom</p> <p><i>písanie</i>: vedieť napísať zložitejší útvar - článok do časopisu s ohľadom na cieľovú skupinu čitateľov, zaujať už v úvode</p> <p><i>slovná zásoba</i>: rozšíriť o slová spojené s vojnou, bojom, adjektíva vyjadrujúce osobné kvality, prechýľovanie slovných druhov</p> <p><i>gramatické tvary</i>: zdôraznovacie vety s <i>for+noun</i> , elipsa - vynachávanie nepotrebných slov alebo fráz</p>	
--	--

Metódy a formy vyučovania: skupinové vyučovanie, práca s IKT, prezentácie, projektové vyučovanie, exkurzie, návštevy divadla, inštitúcií, besedy

Hodnotenie a klasifikácia predmetu: Hodnotiť a klasifikovať sa bude podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl č. 7

Učebné zdroje:

- 1.ročník: Solutions Intermediate, YES! Maturitná príručka,
2. ročník – Solutions Intermediate, Upper-intermediate YES! Maturitná príručka, časopis Friendship, materiály z novín a časopisov, internet, filmy, DVD
3. ročník – Solutions Upper-intermediate, Advanced, YES! Maturitná príručka, časopis Friendship, materiály z novín a časopisov, internet, filmy, DVD
- 4.ročník – Solution Advanced, YES! Maturitná príručka, časopis Friendship, materiály z novín a časopisov, internet, filmy, DVD