



## Gymnázium Ľudovíta Štúra v Trenčíne

### Učebné osnovy

**Stupeň vzdelania: ISCED 3A**

**Študijný odbor: 7902 J – gymnázium**

**Zameranie školského vzdelávacieho programu:**

**Predmet: dejepis**

**Úroveň:**

**Počet hodín:**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	Spolu
Počet h týždenne	Počet h týždenne	Počet h týždenne	Počet h týždenne
Počet h ročne	Počet h ročne	Počet h ročne	Počet h ročne
2	2	2	6
66	66	66	198

## **Výchovno-vzdelávacie ciele a vzdelávacie stratégie predmetu**

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdijských predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

## **ZÁKLADNÉ PREDMETOVÉ KOMPETENCIE ( SPÔSOBILOSTI )**

**Žiaci si kladú otázky a:**

❖ **použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií**

□ **s historickým časom**

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja

- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti

**s historickým priestorom**

- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi

- vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi

- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry

- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom

- chápať úlohu osobností v dejinách

**s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi**

- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces

- charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov

- určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov

- vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr

- objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch

- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život

❖ - **aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov - stopách po minulosti**

pri vymedzovaní predmetu skúmania

pri analyzovaní štruktúry problému

pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok

pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť

pri myslení v alternatívach

❖ - **pri vyhľadávaní relevantných informácií**

z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných

- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie

❖ - **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**

- pri vyberaní informácií
- pri organizovaní informácií
- pri porovnávaní informácií
- pri rozlišovaní informácií
- pri zaraďovaní informácií
- pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

❖ - **pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**

- pri zoradení výsledkov
- pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- pri určovaní podstatného, kľúčového
- pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- pri vyhodnocovaní správnosti postupu
- pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

**Obsah a rozsah predmetu:**

Ročník	Tematický celok Obsahový štandard	Prierezová téma	Výkonový štandard	Počet hodín
Prvý	<b>Z regiónu minulosti</b> <i>Od blízkeho k vzdialenému</i> <i>Človek v premenách priestoru</i> <i>a času</i> <i>Človek a komunikácia</i> <i>Pamiatky UNESCO na</i> <i>Slovensku</i> <b>Čas a priestor</b> - pamäť, tradícia, kultúra, dedičstvo (UNESCO), chronológia, synchronná, asynchronná periodizácia	MULV MEDV OASR OŽAZ	Žiaci: - porovnajú metódy historiografie s metódami exaktných vied, - si uvedomia hranice objektivity historika, - rozoznajú rôzne druhy prameňov, - zostavia chronologickú a synchronnú tabuľku v kontexte svojho regiónu, - špecifikujú postupne súbor adekvátnych otázok k školskému histor. prameňu	6
	<b>Historikova dielňa</b> 1. <i>Periodizácia dejín</i> <i>z rôznych hľadísk</i> 2. <i>Historické pramene ako</i> <i>východisko poznávania</i> <i>minulosti</i> 3. <i>Historici - tvorcovia dejín</i> <i>alebo mýtov?</i> 4. <i>Pomocné vedy historické</i> <b>Osobitosť historikovo</b> <b>bádania</b> – metódy práce historika, historické pramene a ich klasifikácia	ENVV OŽAZ T PPZ MULV MEDV	Žiaci: - porovnajú metódy historiografie s metódami exaktných vied, - si uvedomia hranice objektivity historika, - rozoznajú rôzne druhy prameňov, - zostavia chronologickú a synchronnú tabuľku v kontexte svojho regiónu, - špecifikujú postupne súbor adekvátnych otázok k školskému histor. prameňu	6
	<b>Fenomény antického sveta</b> 1. <i>Staroveké Grécko -</i> <i>periodizácia</i> 2. <i>Odkaz antiky- aténska</i> <i>demokracia</i> 3. <i>Porovnanie antickej</i> <i>demokracie a modernou</i> <i>demokraciou</i>	MULV MEDV OŽAZ	Žiaci: - uvedú znaky priamej demokracie, analyzujú oslavnú reč Perikla nad hrobmi padlých, - porovnajú antickú demokraciu s modernou demokraciou,	5

	<p>4. <i>Helenistické Grécko</i> 5. <i>Grécka kultúra</i></p> <p>6. <i>Staroveký Rím - periodizácia</i> 7. <i>Rímska republika</i> 8. <i>Rímske cisárstvo</i> 9. <i>Rímska vzdelanosť a kultúra</i> 10. <i>Kresťanstvo</i> 11. <i>Opakovanie, videofilm</i></p>		<p>- špecifikujú podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva,</p> <p>- zhodnotia význam kalokagatie pre súčasnosť,</p> <p>- porovnajú politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky,</p> <p>- zovšeobecnia civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť</p>	<b>7</b>
	<p><b>Fenomény stredovekého sveta</b></p> <p>1. <i>Úvod do stredoveku</i> 2. <i>Stredoveký človek, štruktúra spoločnosti</i> 3. <i>Feudalizmus- vytváranie lénnych vzťahov (FR)</i> 4. <i>Premený stredovekého štátu (BR)</i> 5. <i>Napätie medzi svetskou a cirkevnou mocou</i></p> <p>6. <i>Kresťanstvo a islam</i> 7. <i>Križiacke výpravy</i> 8. <i>Kultúra stredoveku</i> 9. <i>Mestá východného Slovenska v stredoveku</i> 10. <i>Opakovanie, videofilm</i></p> <p><b>Feudalizmus</b> - feudum, monarchia, stavy, svetská vs. cirkevná moc <b>Stredoveký človek</b> – hrad, mesto, dedina, kláštor. <b>Kultúra stredoveku</b> – kresťanstvo a islam, vzdelanosť, kultúra európskeho západu a</p>	OASR ENVV MULV	<p>Žiaci:</p> <p>- identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku,</p> <p>- charakterizujú premeny stredovekého štátu,</p> <p>- nakreslia graf lénnych vzťahov,</p> <p>- rozlíšia pojmy vazal, poddaný,</p> <p>- uvedú príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou,</p> <p>- odhalia vzťahy medzi mestom a dedinou,</p> <p>- vymenujú špecifické znaky kráľovského mesta a vysvetlia pojem privilégium</p> <p>uvedú dôsledky Veľkej schizmy,</p> <p>- vystihnú spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu,</p> <p>- vysvetlia pojem reconquista,</p> <p>- porovnajú postavenie panovníka v západnej Európy a v Byz. ríši</p>	<b>6</b>  <b>6</b>

	<p>východu</p> <p><b>Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najstaršie národy v karpatskej kotline, príchod Slovanov</li> <li>2. Život našich predkov</li> <li>3. Slovansko- avarské spolužitie, Samova ríša</li> <li>4. Veľká Morava - jej vznik</li> <li>5. Veľká Morava za Svätopluka</li> <li>6. Pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave</li> <li>7. Opakovanie</li> </ol> <p><b>Veľká Morava</b> – kontinuita osídlenia, kmeňové zväzy, Kelti a Slovania, Slovania v strednej Európe, slovansko-avarské spolužitie, Pribinovo kniežatstvo, Veľká Morava za Rastislava a za Svätopluka, byzantská misia, hradisko</p>	<p>TPPZ MULV OASR MEDV</p>	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opíšu etnogenézu Slovákov na základe historických prameňov,</li> <li>- vymenujú najstaršie národy v Karpatskej kotline,</li> <li>- vymedzia pravlasť Slovanov, rozoznajú migračné prúdy Slovanov,</li> <li>- charakterizujú slovansko-avarské spolužitie,</li> <li>- vyberú z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši,</li> <li>- opíšu život na slovanskom hradisku,</li> <li>- vysvetlia okolnosti vzniku V. Moravy,</li> <li>- odhalia príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom,</li> <li>- charakterizujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou.,</li> <li>- opíšu pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda na Veľkej Morave</li> </ul>	<p>4</p> <p>4</p>
	<p><b>Uhorské kráľovstvo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formovanie Uhorského kráľovstva</li> <li>2. Slovensko za vlády posledných Arpádovcov</li> <li>3. Stredoveká spoločnosť - vznik miest</li> <li>4. Kultúra a umenie v 11.- 13. Storočí</li> </ol>	<p>MULV OASR OŽAZ</p>	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opíšu proces formovania Uhorského kráľovstva,</li> <li>- poznajú postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva,</li> <li>- analyzujú Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi,</li> <li>- uvedú výhody a nevýhody</li> </ul>	<p>6</p>

	<p>5. Slovensko za vlády Anjouovcov- vzťah Uhorska k poľskému kráľovstvu 6. Vláda Žigmunda Luxemburského</p> <p>7. Husitské hnutie a bratrci na Slovensku 8. Uhorsko za vlády Mateja Korvína 9. Hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj v 14.-15. storočí 10. Opakovanie, videofilm</p>		<p>mnohonárodnostného uhorského štátu, - zhodnotia význam Zlatej buly na základe analýzy jej jednotlivých článkov, - analyzujú Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity, - uvedú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska, - analyzujú mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest, - rozlíšia pojmy poddaný a nevoľník, - vysvetlia okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku, - zostavia plán trasy po slovenskej gotickej cesty a obrazový materiál</p>	6
	<p><b>Fenomény novovekého sveta</b> 1. Nové myslenie - humanizmus a renesancia 2. Reformácia 3. Protireformácia 4. Náboženské vojny 5. Premeny novovekého štátu - absolutizmus alebo parlamentarizmus 6. Barok 7. Osvietenstvo 8. Americká revolúcia 9. Vláda z vôle občana - francúzska revolúcia 10. Revolúcia bez mantinelov -</p>	OASR MEDV ENVV	<p>Žiaci: - vysvetlia pojem kníhtlač, - zhodnotia význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti, - uvedú pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok, - porovnajú možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku, - vysvetlia pojmy humanizmus a renesancia, - sa zoznámia na základe analýzy prameňov s osobnosťami renesancie a humanizmu,</p>	5



	<p><i>jakobínsky teror</i>  <b>Novoveké myslenie a kultúra</b> – kníhtlač, humanizmus, renesancia, reformácia a protireformácia, osvietenstvo  <b>Novoveký človek</b> – mešťan, podnikateľ  <b>Premeny novovekého štátu</b> - absolutizmus a parlamentarizmus, revolúcie  <b>Vláda z vôle občana</b> - Francúzska revolúcia - revolúcia bez mantinelov, francúzska republika, jakobínsky teror, deklarácia nezávislosti USA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoria mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením,</li> <li>- analyzujú pramene o reformácii a vysvetlia jej príčiny,</li> <li>- ukážu na mape smery šíreniareformácie v Európe,</li> <li>- vysvetlia hlavné dôsledky reformačného procesu,</li> <li>- vysvetlia rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu,</li> <li>- charakterizujú na základe písomných prameňov činnosť jezuitov</li> <li>  analyzujú Habeas corpus act a Bill of rights.,</li> <li>- aplikujú svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA,</li> <li>- identifikujú vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA,</li> <li>- definujú základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, jakobínsky teror,</li> <li>- na základe analýzy Deklarácie práv človeka a občana a Zákona o podozrivých, posúdia klady a zápory revolúcie</li> </ul>	<b>5</b>
<b>Druhý</b>	<p><b>Habsburská monarchia v novoveku</b>  1. Koniec stredovekého</p>	TPPZ	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedú politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe</li> </ul>	<b>5</b>

	<p><i>Uhorska, nástup Habsburgovcov na trón</i>  <b>2. Reformácia a protireformácia v Uhorsku</b>  <b>3. Protihabsburské povstania</b>  <b>4. Turci v Uhorsku</b>  <b>5. Život slovenského roľníka v čase tureckej expanzie</b>  <b>6. Človek osvietenstva - osvietenský absolutizmus</b>  <b>7. Reformy Márie Terézie</b>  <b>8. Reformy Jozefa II.</b>  <b>9. Habsburgovci v európskej Politike</b>  <b>Koniec stredovekého Uhorska -</b> Moháč, Habsburgovci, stavovský odboj ( František II. Rákoci )  <b>Turci v Uhorsku -</b> reformácia, protireformácia, satumársky mier, rozdelenie Uhorska, Slovensko na hranici Osmanskej ríše  <b>Človek osvietenstva –</b> Osvietenský absolutizmus, jezuitský a tereziánsky školský systém, koniec nevoľníctva, náboženská tolerancia  <b>Habsburgovci v európskej politike -</b> súperenie o hegemoniu s Francúzskom, vznik prusko – rakúskeho</p>	<p>OŽAZ MEDV OASR</p>	<p>Habsburgovcov na uhorský trón,  - identifikujú dôležité medzníky vojen s Turkami,  - zakreslia do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska,  - uvedú dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku,  - na jednom príklade uvedú príčiny a dôsledky protihabsburských povstání,  - porovnajú proces reformácie protireformácie v Uhorsku s kontextom Európy,  - analýzou Satumarského mieru zhodnotia jeho význam pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov,  - porovnajú osvietenský absolutizmus a absolutizmus,  - uvedú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.,  - zhodnotia význam povinnej školskej dochádzky,  - zhodnotia život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku,  - uvedú príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;">a</p>
	<p><b>Zrod modernej doby a nacionalizmus</b>  <b>1. Francúzska revolúcia a Európa</b>  <b>2. Napoleonove výboje</b></p>	<p>OŽAZ MULV OASR</p>	<p>Žiaci:  - opíšu okolnosti vzniku 1. Francúzskeho cisárstva,  - analyzujú Code Civil,  - zhodnotia vnútornú politiku</p>	

	<p>3. <i>Napoleonove výboje a Slovensko</i>  4. <i>Viedenský kongres, obdobie reštaurácie</i>  5. <i>Konzervativizmus kontra liberalizmus</i>  6. <i>Politika medzinárodnej rovnováhy síl</i>  7. <i>Anglická priemyselná revolúcia</i>  8. <i>Anglická priemyselná revolúcia</i>  9. <i>Revolúcie v rokoch 1848/ 1849</i>  10. <i>Revolúcie v rokoch 1848/ 1849</i></p> <p>11. <i>Mocenský vzostup Británie</i>  12. <i>Mocenský rast Francúzska</i>  13. <i>Vznik Talianska</i>  14. <i>Vznik Nemecka</i></p> <p><b>Stabilita versus zmena</b> - cisárstvo, Napoleonove výboje, reštaurácia, Svätá aliancia jar národov.  <b>Premeny spoločnosti</b>- podoby priemyselných revolúcií, kapitalizmus a nové mocnosti, konzervativizmus, liberalizmus, socializmus, kapitalista, robotník, vedec, ženská otázka, život – mesto, vidiek  <b>Národný štát</b>- nacionalizmus, vznik Nemecka a Talianska</p>	<p>ENVV</p>	<p>Napoleona Bonaparte,  - zostavia poradie najdôležitejších výbojov Napoleona na časovej priamke,  - najdôležitejšie zahraničnopolitické aktivity Napoleona,  - posúdia (pochopia) kontroverznosť osobnosti Napoleona,  - objasnia význam Viedenského kongresu,  - vysvetlia úlohu Svätej aliancie,  - charakterizujú význam priemyselnej revolúcie, technické inovácie, industrializáciu, urbanizáciu,  - pochopia nástup industriálnej spoločnosti ako i následnú premenu agrárnej spoločnosti,  - určia (vyhľadajú) výrobné odvetvia, ktoré sa vďaka priemyselnej revolúcii radikálne zmenili, - definujú zásadnú premenu európskej spoločnosti v 19. storočí,  - zdôvodnia, prečo je 19. storočie storočím tzv. ideológií,  - opíšu zmeny v živote moderného človeka,  - zhodnotia život kapitalistu (podnikateľa), robotníka, žien, detí v 19. st.,  - porovnajú spôsob života v meste a na dedine v 19. st. s predchádzajúcimi obdobiami,</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	--	-------------	--	----------------------------

			- pochopia historický význam vzniku Národných štátov	
	<p><b>Moderný slovenský národ</b>  1. <i>Národné povedomie Slovákov koncom 18. storočia</i>  2. <i>Predpoklady</i>  3. <i>Modernizácia Uhorska v rokoch 1780 - 1848</i>  4. <i>Prvá fáza národného obrodenia - bernolákovci</i>  5. <i>Idea slovanskej vzájomnosti</i>  6. <i>Rozvoj slovenského Divadelníctva</i>  7. <i>Štúrovci</i>  <b>Moderné politické prúdy, človek moderného veku</b> - spisovný jazyk, maďarské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia (Bernolák, Palkovič)  <b>Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov</b> - všeslovenská vzájomnosť (Kollár, Šafárik), politické programy (Štúr), od kultúrnych k politickým požiadavkám  <b>Slováci v revolúcii 1848/49</b> - Slováci medzi Viedňou a Budapešťou</p>	<p>MULV OASR ENNV</p> <p>TPPZ</p>	<p>Žiaci:  - objasnia proces formovania moderného slovenského národa,  - identifikujú jednotlivé etapy formovania moderného slovenského národa,  - charakterizujú znaky slovenského národného hnutia,  - analyzujú historickú úlohu troch generácií slovenských národne uvedomelých dejateľov,  - identifikujú spoločné a rozdielne spôsoby, ale i výsledky v činnosti slovenských vzdelancov, - uvedú dôvody nevyhnutnosti kodifikácie spisovného jazyka,  - vysvetlia na konkrétnych udalostiach posun od jazykovo kultúrnych ku politickým aktivitám,  - charakterizujú maďarské národné hnutie ( L.Kossuth ),  - zhodnotia Štúrov politický program,  - opíšu historickú úlohu revolučného roku 1848 v Rakúskej monarchii,  - identifikujú spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe,  - zhodnotia revolučné roky 1848/49 a boj Slovákov za národné práva,  - analyzujú 1. politický program Slovákov - Žiadosti</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

			<p>národa slovenského,  - zhodnotia výsledky  revolučných rokov 1848/49 z  pohľadu jednotlivých  spoločenských (sociálnych )  vrstiev žijúcich v Rakúskej  monarchii.</p>	
	<p><b>Európska expanzia</b>  1. <i>Objavné plavby a ich  dôsledky</i>  2. <i>Objavné plavby na  časovej priamke</i>  3. <i>Prvé rozdelenie  koloniálnych sfér</i>  4. <i>Dobýjanie Ameriky - indiánska otázka</i>  5. <i>Británia - koloniálne  impérium</i></p> <p><b>Objavitelia, dobyvatelia-</b>  hľadanie cesty do Indie, cesta  okolo sveta, koloniálne ríše,  kolonizátor, zámorský obchod,  <b>Kolónie, impérium</b>  <b>Objavitelia a objavení-</b>  europeizácia, delenie sveta, stret  kultúr, rasizmus</p>	<p>OŽAZ  MULV  ENVV  MEDV  OASR</p>	<p>Žiaci:  - opíšu predpoklady a príčiny  rozmachu zemepisných objavov  v 15. storočí,  - zostavia chronologickú  tabuľku objavných plavieb,  - identifikujú trasy putovania,  najvýznamnejších  moreplavcov, - zhodnotia pozitívne a  negatívne stránky výsledkov  zámorských objavov,  - pochopia okolnosti vzniku  koloniálnych ríši,  - charakterizujú význam  kolónií,  - posúdia (porovnajú) vzťah  objaviteľov (dobyvateľov) s  objavenými,  - rozpoznajú (objasnia) na  vybraných príkladoch vzťah  kolonizátorov a  kolonizovaných,  - oboznámia sa s konkrétnymi  prejavmi netolerantnosti a  odporu v kontexte koloniálnej  expanzie,  - uvedú kľúčové európske  mocnosti a osobnosti, ktoré sa  zaslúžili o zámorské objavy,  - identifikujú pomocou mapy  objavené a dobývané územia,</p>	<p><b>5</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopia nevyhnutnosť tolerantného rešpektovania iných kultúr, iných národov, iného spôsobu správania sa,</li> <li>- vysvetlia okolnosti vzniku svetového trhu a svetového obchodu,</li> <li>- vysvetlia na konkrétnych príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie,</li> <li>- opíšu rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku</li> <li>- porovnajú rozdelenie kolónií európskymi veľmocami na konci 19. storočia a na začiatku 20. storočia,</li> <li>- zdôvodnia záujem o nové územné prerozdelenie sveta v závere 19. a na začiatku 20. storočia.</li> </ul>	
	<p><b>Od koncertu veľmocí k 1. svetovej vojne</b>  <b>1. Výsledky modernizácie</b>  - svet na prelome storočí  <b>2. Nemecká zahraničná politika - prejavy imperializmu</b>  <b>3. Mocenské ambície Ruska</b>  <b>4. Vznik národných štátov na Balkáne</b>  <b>5. Rast medzinárodného napätia vo svete</b>  <b>6. Balkánske vojny 1912 - 1913</b>  <b>7. Na ceste k 1. svetovej vojne</b></p>	ENVV OASR TPPZ MULV	Žiaci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopia príčiny zlyhania európskej rovnováhy určenej Viedenským kongresom,</li> <li>- opíšu znaky monopolistického kapitalizmu ( imperializmu ) ako produktu modernej doby záveru 19. storočia ,</li> <li>- zhodnotia pomocou kľúčových udalostí ( medzníkov ) situáciu veľmocenskej politiky v 2. polovici 19. storočia ( Anglicko, Francúzsko, Turecko, Rusko, Rakúsko, USA, Japonsko ),</li> <li>- vysvetlia okolnosti vzniku</li> </ul>	<b>7</b>

	<p><b>Zápas o veľmocenské postavenie</b>- európska rovnováha, imperializmus, regionálne konflikty, Trojspolok, Dohoda</p>		<p>veľmocenských blokov v závere 19. storočia,  - porovnajú ciele Trojspolku a Dohody,  - zhodnotia zásadné regionálne konflikty záveru 19. storočia a na začiatku 20. storočia, ktoré urýchlili vznik 1. svetovej vojny,  - identifikujú vplyv nerovnomerného vývoja jednotlivých štátov na aktuálnu medzinárodnú situáciu ,  - analyzujú príčiny napätia a konfliktov medzi štátmi na začiatku 20. storočia.</p>	<p><b>5</b></p>
	<p><b>Slováci v Rakúsko-Uhorsku</b>  1. Slovensko za Bachovho absolutizmu  2. Pád absolutizmu a národná aktivita Slovákov  3. Memorandum slovenského národa  4. Matica slovenská a slovenské gymnázia  5. Rakúsko-maďarské Vyrovnanie  6. Slovenské politické aktivity v čase dualizmu  7. Industrializácia Slovenska  8. Demografický a sociálny vývoj v druhej polovici 19. storočia a na začiatku 20. storočia  9. Vyst'ahovalectvo v našej</p>	<p>MULV  OASR  OŽAZ  ENNV</p>	<p>Žiaci:  - opíšu cestu Habsburskej monarchie k dualizmu ,  - zhodnotia spôsob fungovania monarchie po vzniku Rakúsko-Uhorska,  - uvedú spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v monarchii,  - vysvetlia postavenie Slovenska a Slovákov v monarchii,  - zhodnotia politické aktivity Slovákov v 2. polovici 19. storočia,  - analyzujú Memorandum národa slovenského a porovnajú ho so Žiadosťami národa slovenského,  - uvedú význam založenia Matice slovenskej,  - identifikujú Starú a Novú</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p>

	<p>rodine, v našej dedine/meste</p> <p>10. Vyst'ahovalectvo v našej rodine, v našej dedine/meste</p> <p>11. Vyst'ahovalectvo v našej rodine, v našej dedine/meste</p> <p>12. Slovenska politika v podmienkach ma'arizácie</p> <p>13. Andrej Hlinka a černovská tragédia</p> <p>14. Veda, kultúra a umenie v druhej polovici 19. storočia a na začiatku 20. storočia</p> <p><b>Mnohonárodná monarchia</b> – dualizmus, ma'arizácia, modernizácia, slovenská otázka, politické strany, industrializácia Uhorska</p> <p><b>Politické aktivity Slovákov</b></p> <p><b>Premeny Slovenska</b> - vyst'ahovalectvo, mesto, dedina</p>		<p>školu v prostredí slovenských národne uvedomelých vzdelancov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznajú okolnosti a ciele prvých politických strán na Slovensku ( v slovenskej spoločnosti ),</li> <li>- osvoja si poznatky o významných osobnostiach slovenského politického, kultúrneho, hospodárskeho života v 2. polovici 19. storočia,</li> <li>- charakterizujú rozdielnosť národnostných pomerov v Rakúskej a Uhorskej časti monarchie,</li> <li>- analyzujú príčiny a dôsledky černovskej tragédie,</li> <li>- charakterizujú modernizáciu monarchie v 2. polovici 19. storočia,</li> <li>- opíšu priebeh a výsledky industrializácie Uhorska v 2. polovici 19. storočia,</li> <li>- porovnajú spôsob života v meste a na dedine v monarchii koncom 19. a na začiatku 20. storočia s predchádzajúcimi historickými obdobiami,</li> <li>- objasnia príčiny vyst'ahovalectva,</li> <li>- charakterizujú význam Slovákov v USA,</li> <li>- oboznámia sa s osobnosťami amerických Slovákov</li> </ul>	3
<b>Tretí</b>	<p><b>Prvá svetová vojna</b></p> <p>1. Úvodná hodina</p> <p>2. Prvá svetová vojna - príčiny, zámienka</p> <p>3. Prvá svetová vojna -</p>	<p>MEDV</p> <p>OŽAZ</p> <p>OASR</p>	<p>Žiaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zovšeobecnia príčiny prvej svetovej vojny</li> <li>-rozoznajú kľúčové medzníky priebehu vojny</li> </ul>	4



	<p>priebeh  4. Prvá svetová vojna  v literatúre a vo filme  5. Rusko v revolúcii  6. Mierové usporiadanie sveta  7. Dôsledky vojny a nástupnícke štáty  8. Opakovanie  <b>zákopová vojna</b>  život v zákopoch  život v zázemí  veda ako zbraň  <b>versailleský systém</b>  dôsledky vojny  nová mapa Európy</p>	<p>MULV</p>	<p>-rekonštruujú život vojakov v zákopoch  -rekonštruujú život v zázemí  -analyzujú plagát ako súčasť vojnovnej propagandy  -zdôvodnia používanie nových zbraní vo vojne v období industriálnej spoločnosti  -zostavia sprievodcu po cintorínoch, pomníkoch či pamätníkoch v mieste svojho bydliska  - zhodnotia dôsledky vojny  -identifikujú geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne  -zostavia mentálnu mapu nástupníckych štátov</p>	<p>4</p>
	<p><b>Slováci a vznik ČSR</b>  1. Prvá svetová vojna v regionálnych dejinách  2. Plány krajanov v zahraničí  3. Domáci a zahraničný odboj  4. Osobnosti prvej republiky (Štefánik, Masaryk, Osuský, Beneš,)  5. M. R. Štefánik  6. Vznik ČSR  7. Vznik ČSR  8. Opakovanie</p>	<p>TPPZ  OASR  OŽAZ  MULV</p>	<p>Žiaci  -simulujú vylepšovanie mieru po prvej svetovej vojne  -vystihnú situáciu na Slovensku v priebehu vojny  -zdôvodnia prítomnosť vojenských operácií na území Slovenska  -vymedzia medziny domáceho a zahraničného odboja  -analyzujú politické dokumenty: Cleverlandská dohoda, Pittsburgská dohoda, Martinská deklarácia  -zaujmú postoj k významu vzniku ČSR (28. X.1918)</p>	<p>4  4</p>

	<p><b>Na cestek druhej svetovej vojne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moderný totalitný systém - sovietske Rusko</li> <li>2. Iný totalitný systém - fašizmus v Taliansku</li> <li>3. Nemecký nacizmus</li> <li>4. Rast napätia v Európe v 30. rokoch</li> <li>5. Premeny medzivojnového obdobia - zač. novej epochy</li> <li>6. Prvé ohniská druhej svetovej vojny</li> <li>7. Víťazný nástup fašizmu (do r. 1941)</li> <li>8. Obrat vo vojne po r. 1941</li> <li>9. Život v okupovanej Európe</li> <li>10. Záverečná fáza vojny</li> <li>11. Cena za vojnu</li> <li>12. Opakovanie</li> </ol> <p><b>podoby totality a demokracie</b></p> <p>bolševický prevrat komunizmus moderná demokracia (Veľká Británia, USA) fašizmus a nemecký národný socializmus</p> <p><b>druhá svetová vojna</b></p> <p>Európa pod nemeckou hegemoniou plán Barbarossa japonská expanzia protifašistická koalícia</p>	<p>OŽAZ OASR MULV</p>	<p>Žiaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953)</li> <li>-špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku</li> <li>-odhalia na konkrétnych príkladoch cieľe propagandy totalitných režimov</li> <li>-vymedzia znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období</li> <li>-zhodnotia úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období</li> <li>-identifikujú príčiny vzniku II. svetovej vojny</li> <li>-rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej II. svetovej vojny</li> <li>-zdokumentujú holokaust na konkrétnom príbehu</li> <li>-rekonštruujú podobu protifašistického odboja na konkrétnom príbehu</li> <li>-identifikujú cieľe a prostriedky vojnovnej propagandy bojujúcich strán na konkrétnych príkladoch</li> <li>-dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny</li> <li>-špecifikujú dôsledky II. svetovej vojny</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p>
--	---	-------------------------------	--	-------------------

	<p>odboj život v čase vojny holokaust, šoa, Osvienčim dôsledky vojny etnické čistky</p>			
	<p><b>Konflikt ideológií</b>  1. <i>Studená vojna</i>  2. <i>Formovanie sovietskeho bloku</i>  3. <i>Mocenské zmeny v ZSSR po r. 1953</i>  4. <i>Kríza v satelitoch v 50.-60. rokoch</i>   5. <i>Pokusy o reformu a stagnácia v sovietskom bloku</i>  6. <i>USA v 50.-70. rokoch</i>  7. <i>Rozpad koloniálnej sústavy</i>  8. <i>Opakovanie studená vojna</i>  rozdelenie sveta  od výstavby k pádu berlínskeho múru  <b>krízy v sovietskom bloku</b>  maďarská revolúcia  karibská kríza  Solidarita  perestrojka, glasnosť  Blízky východ - Ázia  rok Afriky</p>	<p>OASR OŽAZ MULV</p>	<p>Žiaci  -identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta  -zdokumentujú podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956-1989)  -zdôvodnia vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku  -zaujímajú postoj v problémovej diskusii: izraelsko-arabské spoložitie  -zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia  -zdôvodnia príčiny pádu železnej opony</p>	<p>4</p> <p>4</p>
	<p><b>Premeny Československa</b>  1. <i>Slovensko vstupuje do Československa, politický vývoj v 20. rokoch</i></p>	<p>OASR MULV MEDV</p>	<p>Žiaci  -identifikujú podstatné príklady doformovania slovenského moderného národa</p>	<p>6</p>



	<p>slovenské politické prúdy slovenská kultúra</p> <p><b>Slovenská republika (1939 - 1945)</b> autoritatívny režim židovský kódex protifašistický odboj - SNP Slováci na bojiskách druhej svetovej vojny každodennosť</p> <p><b>Slovensko v komunistickom Československu</b> od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite odsun Nemcov maďarská otázka februárový prevrat podoby totality a jej obeť odpor proti totalite pražská jar normalizácia podoby socialistickej každodennosti</p>		<p>-zdokumentujú na konkrétnych príbehoch každodenný život v Slovenskej republike</p> <p>-vytvoria projekt: Slovenská republika (1939-1945) očami pamätníkov</p> <p>-rozpoznajú medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948</p> <p>-zdokumentujú prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v roku 1948</p> <p>-vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku</p> <p>-identifikujú na konkrétnych príkladoch formy odporu proti komunistickej totalite</p> <p>-vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968</p> <p>-zaujímú postoj v problémovej diskusii: socializmus s ľudskou tvárou?</p> <p>-vysvetlia dôsledky obdobia tzv. normalizácie</p> <p>-zdokumentujú na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života v komunistickej totalite (1948-1989)</p>	
	<p><b>Integrácia Európy</b> 1. Čas 20. storočia 2. Systém medzinárodnej Spolupráce 3.. Politické premeny- vznik EU</p>	<p>OASR OŽAZ MULV</p>	<p>Žiaci</p> <p>-vysvetlia mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce</p> <p>e-rozpoznajú kľúčové</p>	<p><b>6</b></p>

	<p>4. Štruktúra EU 5. Opakovanie <b>pád železnej opony</b> <b>globalizácia</b> Európska únia</p>		<p>medzníky procesu európskej integrácie (od idey k realizácii) -identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie -rozpoznajú kultúrne európske hodnoty -zaujímajú postoj k inakosti spoločnej Európy -posúdia dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie -zdokumentujú krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989</p>	
	<p><b>Vznik Slovenskej republiky (1993)</b> 1. Prvý dotyk so slobodou - nežná revolúcia 2. Slovenská otázka na scéne - samostatná SR 3. V samostatnom štáte do spoločnej Európy 4. Slovensko - súčasť európskych štruktúr 5. Politický systém SR, Ústava SR 6. Opakovanie <b>nežná revolúcia</b> rozdelenie Československa vznik Slovenskej republiky Slovenská republika a EU krízové javy (Balkán) <b>globalizácia</b> globálna dedina terorizmus</p>	<p>OASR MEDV OŽAZ ENVV</p>	<p>Žiaci -vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia komunistického režimu v Československu -identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Československa -diskutujú o význame vzniku Slovenskej republiky v roku 1993 -rozpoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky po roku 1993 -špecifikujú globálne problémy súčasného sveta -zdokumentujú na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií čítajú kriticky jednotlivé médiá -rozlišujú primárne a</p>	<p>6</p>

	ekológia informačná explózia mediálny svet		sekundárne pramene -uvedomujú si, že záznam o minulosti možno interpretovať rôznym spôsobom -vcítia sa do situácie ľudí, ktorí boli zainteresovaní na historických udalostiach -verbalizujú neverbálne (obrazové) pramene ako zdroj historických informácií -analyzujú grafické pramene (mapa, graf, diagram, tabuľka) -analyzujú film ako školský historický prameň	
--	--	--	---	--

**Metódy a formy vyučovania:** heuristická, výkladovo-produktívna, reproduktívna, ilustratívna metóda, projektové vyučovanie, skupinová práca, samostatná práca, ...

**Hodnotenie a klasifikácia predmetu:** Hodnotiť a klasifikovať sa bude podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl čl.8

**Učebné zdroje:** Dejepis pre 1. ročník gymnázií  
Dejepis pre 2. ročník gymnázií (svetové, národné dejiny)  
Dejepis pre 3 ročník gymnázií (svetové a národné dejiny)  
Kamenický, M. a kol. : Lexikón svetových dejín  
Škvarna, D. a kol.: Lexikón slovenských dejín  
Kronika ľudstva a iná odborná literatúra  
historické mapy a atlasy  
odborné časopisy (Historická revue), denná a periodická tlač,IKT

