



Gymnázium Ľudovíta Štúra v Trenčíne

Učebné osnovy

Stupeň vzdelania: ISCED 3A

Študijný odbor: 7902 J – gymnázium

Zameranie školského vzdelávacieho programu:

Predmet: Francúzsky jazyk

Úroveň: B1

Počet hodín:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Spolu
počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne
počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne
3	3	3	3		12
99	99	99	99		396

Výchovno-vzdelávacie ciele a vzdelávacie stratégie predmetu:

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

Kompetencie:

I Všeobecné kompetencie

sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

1., 2.ročník

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíjajú všeobecné kompetencie tak, aby dokázali:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3., 4 ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II Komunikačné jazykové kompetencie

sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

1. ročník

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru, ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2.ročník

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

3. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohovoria a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

4. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

2 Sociolingvistická kompetencia

1. ročník

Učiaci sa na úrovni A1

- Dokáže nadviazať spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

2. ročník

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

3. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

4. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprímeranému sťažovaniu sa, neprímeranej nespokojnosti),
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

3 Pragmatická kompetencia

1. ročník

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

2. ročník

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

3. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií)

4. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Obsah a rozsah predmetu:

Ročník	Tematický celok Obsahový štandard	Prierezová téma	Výkonový štandard	Počet hodín
Prvý	Predstavovanie <ul style="list-style-type: none"> - Predstavovanie seba, predstavovanie druhých ľudí, spolužiakov, kamarátov, vek, národnosti. 	OSR, MKV, FG, TPZ, OŽZ, ENV	Učiaci sa na úrovni A1: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne, 	9
	Pozdravy <ul style="list-style-type: none"> - Základné pozdravy, vykanie, tykanie, časovanie slovies byť, mať, volať sa. 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu, • rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty. 	9
	Rodina <ul style="list-style-type: none"> - Členovia rodiny, rozprávanie o súrodencoch základný opis rodiny, domácich miláčikov 		Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.	9
	Škola <ul style="list-style-type: none"> - Školské predmety, časti dňa, rozvrh hodín, stredná škola, základné pokyny na hodine – rozkazovací spôsob, slovesá môcť, robiť, chcieť, vedieť 		Učiaci sa na úrovni A1: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať, • dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky 	10
	Osobnosť <ul style="list-style-type: none"> - Základný opis, fyzické, psychické vlastnosti, prídavné mená, rod, číslo, odevy, farby, kladenie otázok, komparatív, množstvo a miery 			

	<p>Bývanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opis domu, bytu, štvrte, mesta, vidieka. Vázba „je tam“. <p>Predložky miesta, základné, radové číslovky.</p> <p>Jedlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakupovanie potravín, jedla, jedálny lístok. Rolové hry v obchode, na trhu, v reštaurácii. <p>Moje mesto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesto, v ktorom bývam, základné údaje <p>Stretnutie s kamarátmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čo rád robím, základné témy rozhovorov, šport, kino, voľný čas. Časovanie slovies v prítomnom čase, príslovky. <p>Na prázdninách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestovanie vlakom, autom, autobusom, lietadlom, loďou. Blízky budúci čas <p>Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základné údaje o Francúzsku, oboznámenie sa s hlavným mestom – Parížom a jeho pamiatok. 		<p>z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má, • vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú, • rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie, • rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť. 	<p>9</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Druhý	<p>Predstaviť sa a pozdraviť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedieť povedať základné údaje o sebe a svojej rodine, priateľoch. Kladenie otázok. <p>Životopisy</p>	<p>OSR, MKV, FG, TPZ, OŽZ, ENV</p>	<p>Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázal naplniť konkrétne potreby na základe 	<p>11</p> <p>11</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Životopisy známych osobností, časové údaje, príslovky času, životné skúsenosti. <p>Zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Každodenné aktivity, Vyjadrenie opakovania deja. Blízka minulosť, prítomný priebehový čas, priamy, nepriamy predmet <p>Predpovede</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opis počasia, ročných období, Znamenia zverokruhu, predpoveď budúcnosti. <p>Predtým a teraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadrenie deja v minulosti, passé composé, imparfait, časové údaje, príslovky času. <p>Varenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovná zásoba k téme, delivý člen. Kuchyňa na Slovensku, vo Francúzsku, Recepty, Jedálne lístky. <p>Rady</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, návrhu. Prijatie, odmietnutie rady. Vzťahné zámená jednoduché. <p>Noviny, tlač</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noviny, rozhlas a televízia, prerozprávanie udalostí v prítomnom čase 		<p>porozumenia podstaty počutého,</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, • porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, • vedel identifikovať tému vypočutej diskusie, • porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe, • rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, • pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú. <p>Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú, • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, • sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne, • povedať, čo sa mu páči a čo nie, • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť. <p>Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť, • jednoduchým spôsobom sa rozprávať o 	<p>12</p> <p>12</p> <p>14</p> <p>12</p> <p>14</p> <p>13</p>
--	---	--	--	---

			<p>každodenných praktických otázkach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet, • vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok, • opísať svoje plány a osobné skúsenosti 	
Tretí	<p>Rady</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telefonické rozhovory, písanie mailov, základy písania oficiálneho listu. Komunikačné situácie. 	OSR, MKV, FG, TPZ, OŽZ, ENV	Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :	12
	<p>Noviny, tlač</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukážky z tlače, prerozprávanie deja v minulom čase, časové výrazy v minulosti. 		<ul style="list-style-type: none"> • prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, • špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, 	12
	<p>Voľný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozšírenie slovnej zásoby k téme, vytvorenie cestovného plánu, voľnočasové aktivity, koníčky. 		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku, • autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview, 	12
	<p>Plány</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plány do budúcnosti, budúci čas jednoduchý, podmieňovací spôsob prítomný, minulý. Podmienkové súvetia. 		<ul style="list-style-type: none"> • prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh, • podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku, 	12
	<p>Ľudia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Človek v spoločnosti, multikultúrna spoločnosť, Frankofónia, frankofónne 		<ul style="list-style-type: none"> • základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného 	12

	<p>krajiny.</p> <p>Miesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Život na vidieku, v meste, výhody, nevýhody, porovnanie, COD, COI, zložené vzťahné zámená. <p>Osobné vzťahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medzilidské vzťahy v rodine, na pracovisku, multikultúrna spoločnosť. <p>Čas plynie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadrenie deja v minulosti v minulých časoch (passé composé, imparfait, plus-que-parfait), rozprávanie príbehov v minulosti 		<p>života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.</p> <p>Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii, • začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, • správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, • interpretovať a odovzdávať informácie. 	<p>12</p> <p>12</p> <p>15</p>
Štvrtý	<p>Zdravie a choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské telo, návšteva lekára, stravovanie, zdravý životný štýl, civilizačné choroby, šort <p>Náš svet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veda a technika, významní francúzski vedci a vynálezcovia, životné prostredie, konjunktív <p>Práca a profesie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Životopis, motivačný list, ponuka práce, časové konektory, pracovný pohovor, nezamestnanosť, pracovné skúsenosti <p>Mladí a ich svet</p>	OSR, MKV, FG, TPZ, OŽZ, ENV	<p>Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, • špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, • jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku, • autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview, 	<p>13</p> <p>11</p> <p>13</p> <p>11</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Móda a oblečenie, záľuby mladých, školský systém, vzory a ideály, <p>Správy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikácia vo všetkých formách, masmédiá, vyjadrenie subjektivity, objektivity, vplyv médií na spoločnosť, konzumná spoločnosť – reklama. <p>Čas prázdnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestovanie po krajine, ktorej jazyk sa učím, prehĺbenie informácií z hľadiska geografie, histórie a reálií. <p>Čas na nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obchody a služby, rezervácie. Spôsoby platenia, <p>Sviatky a tradície</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviatky na Slovensku, vo Francúzsku. Tradície a nové sviatky. Kultúrne rozdiely. 		<ul style="list-style-type: none"> • prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh, • podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku, • základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči. <p>Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii, • začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, • správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, • interpretovať a odovzdávať informácie. 	<p>11</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>11</p>
--	--	--	--	---

Metódy a formy vyučovania:

- Výklad
- Vysvetľovanie
- Rozhovor
- Beseda
- Prednáška
- Metóda čítania s výkladom

- Metóda komentovaného čítania
- Rozbor textu, analýza a syntéza
- Metóda samostatnej práce žiakov

Hodnotenie a klasifikácia predmetu:

Hodnotiť a klasifikovať sa bude podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl čl.7 pre 1. a 2. ročník a čl. 6. pre 3. a 4.ročník.

Učebné zdroje:

- Učebnica Quartier Libre 1, 2 – Francúzština pre stredné školy
- Učebnica francúzštiny pre cudzincov (Alter Ego 1., 2.)
- Televízia, rozhlas, internet
- Maturitné zdanía z predchádzajúcich ročníkov
- Pedagogické dokumenty

Prierezové témy:

- ENV – environmentálna výchova
- OŽZ – ochrana života a zdravia
- OSR – osobný a sociálny rozvoj
- MKV – multikultúrna výchova
- TPZ – tvorba projektov a prezentácia zručností
- FG – finančná gramotnosť
-