



Gymnázium Ľudovíta Štúra v Trenčíne

Učebné osnovy

Stupeň vzdelania: ISCED 3A

Študijný odbor: 7902 J – gymnázium

Zameranie školského vzdelávacieho programu:

Predmet: **Nemecký jazyk**

2. cudzí jazyk - B1

| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
|----------------------|----|----|----|----|-------|
| Počet hodín v týždni | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Počet hodín v roku | 66 | 66 | 66 | 60 | 258 |

Charakteristika vyučovacieho predmetu: NJ je súčasťou výučby na gymnáziu, pretože je nevyhnutné, aby sa žiaci vzdelávali v cudzom jazyku, ako to vyplýva z požiadaviek SERR. Cudzí jazyk poskytuje jazykový základ a je predpokladom pre komunikáciu žiakov s ľuďmi z iných krajín. Pomáha žiakovi zvýšiť jeho mobilitu v osobnom živote, štúdiu a v uplatnení sa na trhu práce.

Nemecký jazyk je zaradený do vyučovania v 1.-4. ročníku gymnázia v rozsahu 3 vyučovacích hodín ako druhý cudzí jazyk. Štvorročné štúdium smeruje k dosiahnutiu úrovne B1.1 – samostatný používateľ cudzieho jazyka – samostatný používateľ jazyka, ktorý rozumie hlavným bodom bežnej komunikácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva.

Ciele vyučovacieho predmetu: Vyučovanie NJ pomáha rozvoju osobnosti, zvyšuje sociálne, kognitívne a jazykové schopnosti žiakov. K tomu patrí sprostredkovanie poznatkov a vedomostí s cieľom utvárať všeobecne kultúrne a komunikatívne vyspelú osobnosť. Učenie jazyka umožňuje žiakovi konať individuálne, spoločensky a profesionálne odborne. Cieľom je motivovať žiakov tak, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces.

Výchovné a vzdelávacie stratégie: V rámci vyučovania NEJ sa uplatňujú spoločné postupy učiteľov, ktoré vedú k utváraniu kľúčových spôsobilostí a umožňujú formovanie cieľového profilu absolventa gymnázia.

Komunikácia v cudzích jazykoch je založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať a tlmočiť myšlienky, pocity, skutočnosti a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych kontextov. Od začiatku sú žiaci vedení k získaniu jednotlivých zručností a spôsobilostí.

1. Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa:

Učiteľ: - vedie žiakov k tomu, aby si uvedomil potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja

- zaraďuje skupinovú a samostatnú prácu s rôznymi výstupmi
- zadáva žiakom úlohy, aby samostatne vyhľadávali a triedili informácie z rôznych zdrojov

2. Sociálne a komunikačné spôsobilosti:

Učiteľ: - vedie žiakov ku kultivovanej ústnej a písomnej komunikácii

- rozvíja schopnosti žiakov prezentovať svoje názory a myšlienky v písomnom a ústnom prejave
- nacvičuje so žiakmi vystupovanie pred kolektívom

3. Spôsobilosti sociálne a personálne:

Učiteľ: - zaraďuje do hodín prácu vo dvojiciach, skupine a v tíme, pri ktorej si žiaci precvičujú osvojené jazykové prostriedky

- vedie žiakov k rešpektovaniu názoru druhých
- vedie žiakov k sebaovládaniu

4. Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

Učiteľ: - vychováva k tolerancii k iným kultúram

- sprostredkúva informácie a formuje pozitívny vzťah k prírodným, kultúrnym a historickým hodnotám inak hovoriacich krajín
- organizuje návštevy divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí v cudzom jazykom

5. Spôsobilosti občianske:

Učiteľ: - podnecuje žiakov k formulovaniu vlastných postojov pri sledovaní diania v škole, v mieste bydliska a v celej spoločnosti a k ich tolerantnému vyjadrovaniu či presadzovaniu

6. Spôsobilosti riešiť problémy:

Učiteľ: - vytvára praktické problémové úlohy a situácie a učí žiakov riešiť ich pomocou metódy hrania rolí

- vedie žiakov k objektívnemu kritickému a konštruktívnemu mysleniu

7. Spôsobilosti v oblasti IKT:

Učiteľ: - používa a motivuje žiakov k využívaniu IKT v procese učenia

8. Pracovné spôsobilosti:

Učiteľ: - zadáva žiakom domáce úlohy a vytvára pravidelné študijné a pracovné návyky

- pomáha žiakom s výberom vhodných metód efektívneho učenia sa

9. Spôsobilosti smerujúce k iniciatíve a podnikavosti:

Učiteľ: - vedie žiakov k aktívnej účasti na vyučovacom procese a aj mimo vyučovania (medzinárodné projekty, súťaže, olympiády, výmenné pobyty, komunikácia s rodeným používateľom jazyka ,tvorenie učebných pomôcok ...)

- motivuje žiakov k tvorivosti a k dosiahnutiu úspechu, realizácii vlastného nápadu

10. Spôsobilosti uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky:

Učiteľ: - vedie žiakov k samostatnému hľadaniu a triedeniu informácií a ich využívaniu

- sprostredkúva žiakom základnú slovnú zásobu z jednotlivých vedných oblastí

Stratégie vyučovania: Väčšina hodín nemeckého jazyka je delených. Výučba využíva rôzne motivujúce formy ako hranie rolí, dramatizácia, improvizácia, využívanie nahrávok, pesničiek a pod. Do vyučovania sú zaraďované aj audiovizuálne materiály, pracovné listy, obrazový materiál, práca s internetom a vhodné počítačové programy.

Využívajú sa nasledovné metódy a formy vyučovania: individuálne zamestnanie žiakov, práca vo dvojiciach, v skupinách, učenie sa na stanovištiach, hranie rolí, modelové situácie, dialógy, dramatizácia dialógu, inscenačné metódy, riadená a voľná diskusia, interview, anketa, riadený rozhovor, kvíz, písanie slohových útvarov, dokončenie začatého rozprávania, diktáty, vlastná tvorba, tvorenie asociogramov, pojmové / myšlienkové / mapy, kaskádová metóda, čítanie a posluch s porozumením, tvorenie projektov, prezentácii, príprava referátov,

Učebné zdroje: Výučba nemeckého jazyka sa realizuje podľa učebnice Direkt z nakladateľstva Klett, ktorá v plnej miere zohľadňuje požiadavky Spoločného európskeho referenčného rámca. Každý žiak má vlastnú učebnicu a pracovný zošit, ktorý sa využíva hlavne na domácu prípravu.

Okrem uvedeného sa využívajú: gramatické príručky, cvičebnice gramatiky a lexiky, mono- a bilinguálne slovníky, časopisy, mapy a atlasy, obrazový materiál, video/audio nahrávky, internet, umelecká literatúra, encyklopédie, rôzne autentické materiály.

Hodnotenie: Vychádza z platnej legislatívy. Metodický pokyn č. 21/2011 z 1. 5. 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v znení neskorších predpisov, klasifikácia v predmetoch VO jazyk a komunikácia, čl. 7 klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk. Klasifikácia písomných prác sa vykonáva na základe schválenej stupnice hodnotenia a je platná pre všetkých členov VO CJ. Dôraz sa kladie nielen na hodnotenie obsahu predmetu, ale aj na osvojenie si základných spôsobilostí. Zohľadňujú sa výkony žiaka pri všetkých formách práce (samostatná, skupinová, projektová, domáca, ...). Hodnotenie poskytuje žiakovi spätnú väzbu, - t.j. formatívne hodnotenie s motivačnou zložkou. Vzhľadom na charakter učiva sa prelína písomné a ústne, individuálne a skupinové hodnotenie vo všetkých zložkách komunikácie (hovorenie, písanie, čítanie, počúvanie). Pri domácich úlohách nie je vhodné uplatňovať sumatívne hodnotenie. Žiak by mal mať možnosť korigovať chyby z domáceho zadania. Slovné hodnotenie a hodnotenie v bodoch a percentách slúži na orientáciu žiaka a jeho sebahodnotenie pri rôznych formách overovania vedomostí.

1.ročník

Žiak v 1. ročníku gymnázia prechádza náročným obdobím, pretože prichádza zo základnej školy do nového prostredia strednej školy a mení sa jeho spôsob výučby. Dôležité je, aby bola v triede vytvorená pozitívna klíma. Veľký dôraz sa kladie na rozvíjanie sebazoznania a sebahodnotenia žiaka. V prvých týždňoch septembra sú žiaci vedení k získaniu dobrých učebných návykov.

V oblasti komunikačných zručností sú špecifickým cieľom vyučovania NEJ ako druhého jazyka v 1. ročníku gymnázia sú tieto výstupy:

Počúvanie s porozumením:

Žiak

Rozumie, ak hovoriaci rozpráva pomaly, so zreteľnou výslovnosťou a dostatočne dlhými pauzami

- Rozumie jednoduchým výpovediam, otázkam a pokynom vysloveným pomaly a zreteľne
- Rozumie číslam, dátumom, údajom o cenách a o čase
- Dokáže v jednoduchom posluchu zachytiť špecifickú informáciu

Čítanie s porozumením:

Žiak

- Rozumie krátkym, písomným pokynom (pozdrav, ospravedlnenie, odkaz)
- Vie pracovať s jednoduchými textami
- Je schopný čítať krátke, jednoduché texty
- Dokáže pracovať s novými slovíčkami v prečítanom texte

Ústny prejav:

Žiak

- vie komunikovať jednoduchou formou, dorozumie sa v obchode a v bežných životných situáciách, vie rozprávať o sebe a o druhých
- zvládne jednoduchý telefonický rozhovor
- dokáže klásť jednoduché otázky
- dokáže jednoduchou formou popísať obrázky

Písomný prejav:

Žiak

- vie vo formulároch vyplniť základné osobné údaje, vie vyplniť jednoduchý dotazník o bežných javoch týkajúcich sa každodenného života
- vie napísať jednoduchý text na pohľadnicu, list, pozvánku a email, vie napísať stručný životopis
- dokáže pracovať s bilingválnym slovníkom

| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Počet hodín | Prierezové témy / MPV | Rozvíjané Spôsobilosti |
|--|---|--|-------------|-----------------------|------------------------|
| Človek a spoločnosť – komunikácia | Prvé kontakty – privítanie, rozlúčenie -predstavenie -základné informácie o sebe a o iných | Žiak vie: - vyjadriť ústne formuly pri kontakte osôb - uviesť základné informácie o sebe - získať informácie o iných osobách | 7 | OSR MKV | 2,3,4,5,6 |
| Rodina a spoločnosť | Známi a neznámi ľudia –rôzne krajiny a ich reč | Žiak vie: - sledovať údaje o iných osobách - pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania - vyjadriť informácie o národnosti a štátnej príslušnosti | 6 | OSR MKV MDV | 2,3,4,5,6 |
| | Rodina – rodičia - súrodenci - príbuzenské vzťahy | Žiak vie: - pomenovať a predstaviť členov rodiny - krátko porozprávať | 6 | OSR MKV MDV | 2,3,4,5,6 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------|---------------------------------|-----------------|
| | | o rodine - vyjadriť rodinné vzťahy | | | |
| Vzdelávanie a práca | Naša trieda - školské vyučovacie predmety - (ne) obľúbené predmety - záujmy a záľuby | Žiak vie: - vymenovať školské predmety a činnosti - informovať o škole a triede - referovať o svojom rozvrhu hodín | 6 | MKV MDV OSR TPPZ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Domov a bývanie | Môj dom - môj byt - moja izba - miestnosti v byte - zariadenie bytu. | Žiak vie: - opísať dom, byt, izbu - pomenovať domáce spotrebiče - vyjadriť svoj názor na byt, dom - sformulovať informáciu o mieste bydliska | 6 | OSR MKV TPPZ ENV | 3,5,6,8 |
| Stravovanie | Čo ješ (ne) rád? - stravovacie návyky - (inter) nacionálne stravovanie - možnosti stravovania. | Žiak vie: - pomenovať potraviny a jedlá - formulovať, čomu dáva v stravovaní prednosť - rozprávať o svojich stravovacích návykoch - si objednať v reštaurácii | 6 | MKV MDV OSR OŽZ ENV | 3,4,5,6,7 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Krajiny, mestá a miesta | <p>Vitajte v našom meste – čo sa dá v našom meste vidieť -sprostredkovanie informácií.</p> | <p>Žiak vie: - vymenovať názvy miest a inštitúcií - formulovať informácie o tom, čo sa v meste nachádza - popísať polohu v meste - spýtať sa na cestu, odpovedať</p> | <p>6</p> | <p>MKV MDV OSR TPPZ</p> | <p>1,2,3,4,5,6,7</p> |
| Gramatika, morfológia a syntax | <ul style="list-style-type: none"> - prítomný čas sloves sg. pl. - oznamovacia veta - otázka – kladná a záporná odpoveď - základné číslovky - oznamovacia veta – inverzia - všeobecný podmet <i>man</i> - opytovacie zámená a príslovky - názvy krajín - rod podstatných mien - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných mien - osobné zámená j.č. - privlastňovacie zámená - zápor <i>kein</i> - vyknanie - zápor <i>nicht</i> - väzba <i>wie gehts dir</i> - časovanie nepravidelných sloves - sloveso <i>mögen</i> - neurčitý člen v N, A - kompozitá - sloveso <i>müssen</i> | <p>Žiak vie: -utvoriť a identifikovať daný jav -zaradiť jav do systému jazyka -prakticky využiť jav v ústnom a písomnom prejave - zvládnuť zadania jednotlivých úloh na základe získaných vedomostí po stránke lexikálnej, gramatickej i pravopisnej</p> | <p>23</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací spôsob - neslovesná väzba <i>es gibt</i> - predložky s D, A | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Súčasťou vyučovania sú fonetické cvičenia zamerané na nácvik správnej výslovnosti a intonácie v nemeckom jazyku a aj pravopisné cvičenia, ktorými sa utvrdzuje nácvik a osvojenie si korektného pravopisu v nemeckom jazyku.

Súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu bude aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:

- enviromentálna výchova –Učebné osnovy pre enviromentálnu výchovu č. 645/1996 15
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura
- problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

Poznámka: Dotácia hodín v ČTP môže byť posunutá vzhľadom na zloženie skupiny, kurzy, školské podujatia, neplánované akcie a sviatky či voľné dni v návaznosti na rozvrh hodín.

2. ročník

V oblasti komunikačných zručností sú špecifickým cieľom vyučovania NJ ako druhého jazyka v 2. ročníku gymnázia sú tieto výstupy:

Počúvanie s porozumením

Žiak

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Čítanie s porozumením

Žiak

dokáže rozumieť krátkym, jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného života

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Písomný prejav:

Žiak

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia, vie použiť spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“

Ústny prejav

Žiak

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému popisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť,
- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Výchovné a vzdelávacie stratégie: .

Žiak v 2. ročníku gymnázia sa už prispôbil náročnejšiemu prostrediu strednej školy a zmenil sa jeho spôsob výučby a učenia sa . Dôležité je, aby bola v triede vytvorená pozitívna klíma. Veľký dôraz sa kladie na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Žiaci sú vedení k získaniu dobrých učebných návykov.

| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Počet hodín | Prierezové témy / MPV | Rozvíjané spôsobilosti |
|----------------------------|--|--|--------------------|---|-------------------------------|
| Obchod a služby | Obchody – druhy obchodov a tovaru - nakupovanie - stretnutia s priateľmi | Žiak vie - pomenovať obchody a druhy tovaru - informovať o obchodoch a nákupoch - formulovať ponuku – prijať ju a odmietnuť - opísať činnosti vo voľnom čase | 7 | OSR MKV MDV ENV TPPZ | 2,3,5,6,7,8,9 |
| Životný štýl | Činnosti počas dňa –ako prebieha tvoj deň - deň v zamestnaní - rozdelenie povinností v domácnosti - určovanie času | Žiak vie: - určovať čas a časti dňa - pomenovať činnosti v každodennom živote, - rozprávať o svojom dni - opísať priebeh dňa iných osôb | 6 | MKV ENV OŽZ MDV OSR TPPZ | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10 |
| Človek a spoločnosť | Priatelia – moja partia - súrodenci – dvojčičky - akí sú tvoji spolužiaci | Žiak vie: - rozprávať o záujmoch svojich a iných osôb, - rozprávať o plánoch do budúcnosti svojich a iných osôb - popisovať a charakterizovať osoby | 14 | MKV MDV OSR ENV OŽZ TPPZ | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------|--|---------------------|
| | <p>Začiatok nového tisícročia – (ne) dôležité udalosti -čo sa kedy stalo - slávne osobnosti v dejinách Nemecka</p> | <p>- vyjadriť mienku o iných ľuďoch</p> <p>Žiak vie: - informovať o udalostiach - priradovať udalosti k dátumom - rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote - rozprávať o živote známych osobností</p> | | | |
| Medzil'udské vzťahy | <p>Pomoc – problémy a výhovorky - cestovný poriadok - týždenný plán - ako pomáhaš svojmu zdraviu - postihnuté deti v škole</p> | <p>Žiak vie: - rozprávať o ľuďoch - porovnávať ľudí - vyjadriť vlastný názor na ľudí - pomenovať časti oblečenia, odevy</p> | 6 | <p>MKV OSR TPPZ OŽZ</p> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Zdravie | <p><u>Ochrana zdravia</u> –čo robíš pre svoje zdravie - časti tela - zdravotné problémy a ako ich zvládnuť - závislosti - prevencia je lepšia ako liečenie</p> | <p>Žiak vie: - pomenovať časti tela, názvy bežných chorôb - povedať, ako sa cíti, pýtať sa na to isté - opísať príznaky choroby, jej trvanie - podať informácie o problémoch, ich následkoch - navrhnúť riešenie - poradiť pri výbere oblečenia</p> | 6 | <p>OSR ENV OŽZ</p> | 1, 3, 5, 6, 8 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------|-------------------|---------------|
| Doprava a cestovanie | <u>Dopravné nehody</u> – nehoda na ceste - čo treba zariadiť po nehode - porucha auta na ceste - informácie o nehodách z tlače | Žiak vie: - opísať udalosť nehodu s použitím minulého času, vyjadriť postupnosť udalosti - opísať situácie zobrazené na obrázku | 7 | MDV OŽZ ENV | 3, 5, 6, 7, 8 |
| Gramatika, morfológia a syntax | - predložky s D,A - väzba infinitívu s <i>zu</i> - určovanie času - sloveso <i>können</i> -prítomný čas slovíes - perfektnum plnovýznamových slovíes - préteritum pomocných slovíes - modálne slovesá -slovesá s (ne)odlučiteľnou príponou -skloňovanie podst. a príd. mien -skloňovanie osobných a privlastňovacích zámen - predložky -prirad'ovacie súvetie -podrad'ovacie súvetie | Žiak vie: -utvoriť a identifikovať daný jav -zaradiť jav do systému jazyka -prakticky využiť jav v ústnom a písomnom prejave - zvládnuť zadania jednotlivých úloh na základe získaných vedomostí po stránke lexikálnej, gramatickej i pravopisnej | 20 | MKV MDV | 1, 6, 7 |

Súčasťou vyučovania sú fonetické cvičenia zamerané na nácvik správnej výslovnosti a intonácie v nemeckom jazyku a aj pravopisné cvičenia , ktorými sa utvrdzuje nácvik a osvojenie si korektného pravopisu v nemeckom jazyku

Poznámka: Dotácia hodín v ČTP môže byť posunutá vzhľadom na zloženie skupiny, kurzy, školské podujatia, neplánované akcie a sviatky či voľné dni v nadväznosti na rozvrh hodín.

3.ročník

V oblasti komunikačných zručností sú špecifickým cieľom vyučovania NEJ ako druhého jazyka v 3. ročníku gymnázia tieto výstupy:

Žiak - rozumie prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,

- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, vie rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- rozumie jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) predneseným v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- porozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru.

Čítanie s porozumením:

Žiak - dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, napr. prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, zoznamy a vybrať z nich potrebné informácie,

- rozumie bežným orientačným tabuliam, oznámeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, napríklad listy, brožúry a krátke články,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- rozumie korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- prečíta a porozumie rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumie jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku.

Písomný prejav:

Žiak - vie napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie, obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň a jednoduchý životopis,

- vie napísať jednoduchší súkromný list,
- dokáže jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť, napísať príbeh, rozprávanie, jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- dokáže zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie.

Ústny prejav:

Žiak - v dialógu dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom,

- dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- dokáže sa zapojiť do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,

- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení a sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť,
- **Výchovné a vzdelávacie stratégie:**

Žiak v 3. ročníku gymnázia sa už prispôbil náročnejšiemu prostrediu strednej školy a zmenil sa jeho spôsob výučby a učenia sa. Dôležité je, aby bola v triede vytvorená pozitívna klíma. Veľký dôraz sa kladie na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka. Žiaci sú vedení k získaniu dobrých učebných návykov.

- sprostredkúva žiakom základnú slovnú zásobu z jednotlivých vedných oblastí

| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Počet hodín | Prierezové témy / MPV | Rozvíjané Spôsobilosti |
|------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------|------------------------|
| Prázdniny a dovolenka | -dovolenkové plány, ciele - čo je dôležité na dovolenke - typy na dovolenku - počasie - pozdrav z dovolenky | Žiak vie: - vyjadriť sa k téme prázdniny, dovolenka - formulovať svoje priority k problematike - rozprávať na tému počasie - formulovať návrhy - opísať miesto výletu, pobytu -vysvetľovať, argumentovať k téme | 9 | MKV ENV OŽZ MDV OSR | 1,2,3,4,5,7 8,10 |
| Konverzácia, ľudia | O ľuďoch Kto je kto? - známí a populárni ľudia - porovnávanie - čo si o nich myslíme - čo si obliekame | Žiak vie: - rozprávať o ľuďoch - porovnávať ľudí - vyjadriť názor na ľudí - pomenovať časti oblečenia | 13 | MKV OSR OŽZ | 2, 3, 4, 5, 6,9 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|-----------|---------------------------------|----------------------|
| | Pocity a emócie pozitívne a negatívne emócie u človeka, rady iných v problematike emócií, ako reagujeme navonok pri emóciách | Žiak vie: - rozprávať o emóciách - formulovať rady - vyjadriť predpoklady - vyjadriť postoj k emóciám iných | | | |
| Svet práce | Práca a povolania Ľudské činnosti a povolania, ich klady a zápory, voľba povolania, hľadanie práce | Žiak vie: - pomenovať zamestnania a činnosti s nimi súvisiace - argumentovať pri voľbe povolania - rozlišovať klady a zápory povolania | 6 | MDV OSR ENV OŽZ | 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10 |
| Človek a spoločnosť | Fakty, udalosti, konflikty - vnútroštátne, medzinárodné - vlastné zážitky Predstavy o budúcnosti – budúcnosť jednotlivca - budúcnosť spoločnosti | Žiak vie: - čítať a porozumieť správy - rozprávať o svojich zážitkoch Žiak vie: - rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti - vyjadriť nádeje a obavy ml. ľudí - sformulovať svoje postrehy k téme <i>svet a príroda</i> <i>v ohrození</i> - jednoducho opísať svoje pocity | 12 | MKV MDV OSR ENV OŽZ | 1, 2, 3, 4, 7, 9 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-----------|--------------------------|------------------|
| Medzil'udské vzťahy | Partnerské vzťahy - rôzne typy ľudí a pováh - charakteristické črty človeka - vlastnosti, vzhľad, životný štýl | Žiak vie: - opísať vzhľad človeka - charakterizovať vlastnosti človeka, seba samého - vyjadriť emócie | 8 | MKV MDV OSR OŽZ | 2, 3, 4, 5, 6, 9 |
| Gramatika, morfológia, syntax | <u>Gramatické javy:</u> - skloňovanie podstatných mien - genitív - stupňovanie prídavných mien - prídavné meno v prívlastku - préteritum - futúrum - konjunktív - časové vety - účelové vety - prípusťkové vety - vzťahné vety - nepriama otázka - zámenné príslovky | Žiak vie: - utvoriť a identifikovať daný jav - zaradiť jav do systému jazyka - prakticky využiť jav v ústnom a písomnom prejave - zvládnuť zadania jednotlivých úloh na základe získaných vedomostí po stránke lexikálnej, gramatickej i pravopisnej | 18 | OSR TPPZ | 1, 3, 7, 8, 10 |

Súčasťou vyučovania sú fonetické cvičenia zamerané na nácvik správnej výslovnosti a intonácie v nemeckom jazyku a aj pravopisné cvičenia, ktorými sa utvrdzuje nácvik a osvojenie si korektného pravopisu v nemeckom jazyku

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bude aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:

- environmentálna výchova – Učebné osnovy pre environmentálnu výchovu č. 645/1996 15
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura
- problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

Poznámka: Dotácia hodín v ČTP môže byť posunutá vzhľadom na zloženie skupiny, kurzy, školské podujatia, neplánované akcie a sviatky či voľné dni v návaznosti na rozvrh hodín.

4.ročník

V oblasti komunikačných zručností je špecifickým cieľom vyučovania NEJ ako druhého jazyka vo 4. ročníku gymnázia tento výstup:

Počúvanie s porozumením:

Žiak

- rozumie hlavným myšlienkam počúvania na známu tému,
- pochopí hlavný význam pomaly a zreteľne vyslovenej autentickej konverzácie,
- pochopí hlavný význam počúvaného textu v učebnici, jednoduchšieho autentického materiálu (pri využití slovníkovej alebo obrazovej podpory),
- rozumie pokynom a inštrukciám týkajúcim sa organizácie vyučovania,
- pre svoju prácu dokáže používať dvojjazyčný a výkladový slovník.

Čítanie s porozumením

Žiak

- číta zrozumiteľne dlhšie aj kratšie texty za účelom podania dlhšej informácie,
- vyhľadá v texte hlavnú myšlienku a dokáže pracovať s detailnými informáciami,
- orientuje sa v texte učebnice, identifikuje štruktúru textu,
- prečíta primerane náročné adaptované dielo z anglicko-amerického literatúry.

Ústny prejav

Žiak

- stručne vyjadrí svoj názor na dopredu známu tému alebo tému, ktorá ho zaujíma,
- reprodukuje prečítaný alebo vypočutý text, v ktorom sa vyskytuje známa slovná zásoba,
- zostaví súvislú výpoveď súvisiacu s prebranými tematickými okruhmi,
- adekvátne komunikuje v rutinných komunikačných situáciách,
- zapojí sa do jednoduchšej konverzácie a dokáže ju udržať, dbá o gramatickú správnosť.
- požiada o rôzne informácie, služby a veci, alebo ich dokáže poskytnúť,

Písomný prejav

Žiak

- zostaví súvislý, jednoducho členený text týkajúci sa známej témy,
- spojí rad kratších úsekov do lineárneho radu pomocou základných konektorov,
- opíše predmet, osobu, popíše zážitok alebo jednoduchú príhodu.
- vie napísať súkromný list na rôzne témy a formálny list (napr. požiadať cestovnú agentúru o informácie, list do časopisu o nejakej udalosti), zvládne správne využiť formálne a neformálne jazykové prostriedky.

| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Počet hodín | Prierezové témy / MPV | Rozvíjané Spôsobilosti |
|----------------------------|--|--|--------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Želania a sny | Fantázia, želania, sny – o čom ľudia snívajú - cesta a podmienky k realizácii snov - známi ľudia môžu byť našim vzorom | Žiak vie: - rozprávať o svojich plánoch a predstavách do budúcnosti - vyjadriť predpoklady týkajúce sa súčasnosti a budúcnosti | 7 | MKV MDV OSR OŽZ TPPZ | 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10 |
| Človek a spoločnosť | Udalosti -svetové udalosti - správy v tlači a v médiách - informácie z okruhu turistika a cestovanie -informácie o nemecky hovoriacich krajinách | Žiak vie: - porozumieť textom s informáciami o udalostiach a rozprávať o nich - porozumieť novinovým článkom | 8 | MDV OSR ENV OŽZ | 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 |
| Jazyk a komunikácia | O jazykoch - vzájomné ovplyvňovanie sa jazykov - anglikanizmy v nemčine | Žiak vie: - porozumieť informatívnemu textu o problematike jazyka | 6 | MKV MDV OSR TPPZ | 1, 2, 3, 4, 7, 9 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-----------|--|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - problematika prekladu a porozumenia cudzích slov - vzájomné interferencie | <ul style="list-style-type: none"> - hovoriť o názoroch iných ľudí - rozumieť argumentom <i>pre a proti</i> a samostatne ich formulovať | | | |
| Životné prostredie | <p>Ekológia v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohrozenia a ochrana ŽP - javy (ne)priaznivé pre ŽP - ekologické organizácie a ich činnosť - individuálny prístup k ochrane ŽP - stav eko-povedomia ľudí | <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť textom s ekologickou tematikou, - opisovať javy súvisiace so ŽP –podnebie, živelné pohromy - informovať o javoch ovplyvňujúcich ŽP - informovať o tom, čo robí on aj iní pre ŽP, argumentovať | 6 | <p>MKV MDV OSR OŽZ ENV</p> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 |
| Svet okolo nás | <p>Nemecky hovoriace krajiny, Slovensko</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický systém - zloženie spoločnosti - problematika cudzincov - multikultúrna spoločnosť - známe udalosti, osobnosti, miesta, produkty, tradície - predsudky a kliše, voľný čas | <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť základné informácie o politickom systéme krajín - poznávať a opisovať známe udalosti, osobnosti, miesta a produkty - informovať o národnostnom zložení v štáte - rozumieť textom a hovoriť na tému multikultúrna spoločnosť | 15 | <p>MKV MDV OSR TPPZ</p> | 1, 2, 4, 5, 7, 9 |
| Gramatika, morfológia, syntax | <p><u>Gramatické javy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktív - prídavné príslovce prítomné a minulé - trpný rod | <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvoriť a identifikovať daný jav | 18 | <p>OSR TPPZ</p> | 1, 3, 7, 8, 10 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zložené podstatné mená - zložené prídavné mená - stupňovanie prídavných mien - zámenné príslovky - väzby slovíes - neurčité zámená - prevzaté slová | <ul style="list-style-type: none"> -zaradiť jav do systému jazyka -prakticky využiť jav v ústnom a písomnom prejave <ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť zadania jednotlivých úloh na základe získaných vedomostí po stránke lexikálnej, gramatickej i pravopisnej | | | |
|--|---|---|--|--|--|

Súčasťou vyučovania sú fonetické cvičenia zamerané na nácvik správnej výslovnosti a intonácie v nemeckom jazyku a aj pravopisné cvičenia , ktorými sa utvrdzuje nácvik a osvojenie si korektného pravopisu v nemeckom jazyku

Súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu bude aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:

- enviromentálna výchova –Učebné osnovy pre enviromentálnu výchovu č. 645/1996 15
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura
- problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

Poznámka: Dotácia hodín v ČTP môže byť posunutá vzhľadom na zloženie skupiny, kurzy, školské podujatia, neplánované akcie a sviatky či voľné dni v návaznosti na rozvrh hodín.

Vysvetlivky:

ČD ... časová dotácia

IKT ... informačné a komunikačné technológie

PC .. počítač

CJ ... cudzie jazyky

MPV ... medzipredmetové vzťahy

G .. gramatika

SZ .. slovná zásoba

F .. funkcie

MPV – medzipredmetové vzťahy

Prierezové témy:

MKV ... Multikultúrna výchova

MDV ... Mediálna výchova

OSR ... osobný a sociálny rozvoj

ENV ... environmentálna výchova

OŽZ ... ochrana života a zdravia

TPPZ ... tvorba projektov a prezentačné zručnosti