



Gymnázium Ľudovíta Štúra v Trenčíne

Učebné osnovy

Stupeň vzdelania: ISCED 3A

Študijný odbor: 7902 J – gymnázium

Zameranie školského vzdelávacieho programu:

Predmet: **Nemecký jazyk**

2. cudzí jazyk – B2

Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet hodín v týždni	3	3	3	3	
Počet hodín v roku	99	99	99	90	387

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Vyučovanie NJ ako 2. cudzieho jazyka je súčasťou výučby na gymnáziu, pretože je nevyhnutné, aby sa žiaci vzdelávali v cudzom jazyku, ako to vyplýva z požiadaviek SERR. Cudzí jazyk poskytuje jazykový základ a je predpokladom pre komunikáciu žiakov s ľuďmi z iných krajín. Pomáha žiakovi zvýšiť jeho mobilitu v osobnom živote, štúdiu a v uplatnení sa na trhu práce.

Nemecký jazyk je zaradený do vyučovania v 1.-4. ročníku gymnázia v rozsahu 3 vyučovacích hodín ako druhý cudzí jazyk. Pre žiakov, ktorí s vyučovaním nemeckého jazyka začínajú, smeruje štvorročné štúdium k dosiahnutiu úrovne B1. Pre žiakov, ktorí prichádzajú na gymnázium ako pokročilí, poskytuje štvorročné štúdium dosiahnutie úrovne B2.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Vyučovanie NJ pomáha rozvoju osobnosti, zvyšuje sociálne, kognitívne a jazykové schopnosti žiakov. K tomu patrí sprostredkovanie poznatkov a vedomostí s cieľom utvárať všeobecne kultúrne a komunikatívne vyspelú osobnosť. Učenie jazyka umožňuje žiakom konať individuálne, spoločensky a profesionálne odborne. Cieľom je motivovať žiakov tak, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

V rámci vyučovania NEJ sa uplatňujú spoločné postupy učiteľov, ktoré vedú k utváraniu kľúčových spôsobilostí a umožňujú formovanie cieľového profilu absolventa gymnázia.

Komunikácia v cudzích jazykoch je založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať a tlmočiť myšlienky, pocity, skutočnosti a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych kontextov. Od začiatku sú žiaci vedení k získaniu jednotlivých zručností a spôsobilostí.

1. Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa:

Učiteľ: - vedie žiakov k tomu, aby si uvedomil potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja

- zaraďuje skupinovú a samostatnú prácu s rôznymi výstupmi
- zadáva žiakom úlohy, aby samostatne vyhľadávali a triedili informácie z rôznych zdrojov

2. Sociálne a komunikačné spôsobilosti:

Učiteľ: - vedie žiakov ku kultivovanej ústnej a písomnej komunikácii

- rozvíja schopnosti žiakov prezentovať svoje názory a myšlienky v písomnom a ústnom prejave
- nacvičuje so žiakmi vystupovanie pred kolektívom

3. Spôsobilosti sociálne a personálne:

Učiteľ: - zaraďuje do hodín prácu vo dvojiciach, skupine a v tíme, pri ktorej si žiaci precvičujú osvojené jazykové prostriedky

- vedie žiakov k rešpektovaniu názoru druhých
- vedie žiakov k sebaovládaniu

4. Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

Učiteľ: - vychováva k tolerancii k iným kultúram

- sprostredkúva informácie a formuje pozitívny vzťah k prírodným, kultúrnym a historickým hodnotám inak hovoriacich krajín
- organizuje návštevy divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí v cudzom jazykom

5. Spôsobilosti občianske:

Učiteľ: - podnecuje žiakov k formulovaniu vlastných postojov pri sledovaní diania v škole, v mieste bydliska a v celej spoločnosti a k ich tolerantnému vyjadrovaniu či presadzovaniu

6. Spôsobilosti riešiť problémy:

Učiteľ: - vytvára praktické problémové úlohy a situácie a učí žiakov riešiť ich pomocou metódy hrania rolí

- vedie žiakov k objektívnemu kritickému a konštruktívnemu mysleniu

7. Spôsobilosti v oblasti IKT:

Učiteľ: - používa a motivuje žiakov k využívaniu IKT v procese učenia

8. Pracovné spôsobilosti:

Učiteľ: - zadáva žiakom domáce úlohy a vytvára pravidelné študijné a pracovné návyky

- pomáha žiakom s výberom vhodných metód efektívneho učenia sa

9. Spôsobilosti smerujúce k iniciatíve a podnikavosti:

Učiteľ: - vedie žiakov k aktívnej účasti na vyučovacom procese a aj mimo vyučovania (medzinárodné projekty, súťaže, olympiády, výmenné pobyty, komunikácia s rodeným používateľom jazyka ,tvorenie učebných pomôcok ...)

- motivuje žiakov k tvorivosti a k dosiahnutiu úspechu, realizácii vlastného nápadu

10. Spôsobilosti uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky:

Učiteľ: - vedie žiakov k samostatnému hľadaniu a triedeniu informácií a ich využívaniu

- sprostredkúva žiakom základnú slovnú zásobu z jednotlivých vedných oblastí

Stratégie vyučovania:

Výučba využíva rôzne motivujúce formy ako hranie rolí, dramatizácia, improvizácia, využívanie nahrávok, pesničiek a pod. Do vyučovania sú zaradované aj audiovizuálne materiály, pracovné listy, obrazový materiál, práca s internetom a vhodné počítačové programy.

Využívajú sa nasledovné metódy a formy vyučovania: individuálne zamestnanie žiakov, práca vo dvojiciach, v skupinách, učenie sa na stanovištiach, hranie rolí, modelové situácie, dialógy, dramatizácia dialógu, inscenačné metódy, riadená a voľná diskusia, interview, anketa, riadený rozhovor, kvíz, písanie slohových útvarov, dokončenie začatého rozprávania, diktáty, vlastná tvorba, tvorenie asociogramov, pojmové / myšlienkové / mapy, kaskádová metóda, čítanie a posluch s porozumením, tvorenie projektov, prezentácii, príprava referátov.

Učebné zdroje: Výučba nemeckého jazyka sa realizuje podľa učebnice Direkt z nakladateľstva Klett, ktorá v plnej miere zohľadňuje požiadavky Spoločného európskeho referenčného rámca. Každý žiak má vlastnú učebnicu a pracovný zošit, ktorý sa využíva hlavne na domácu prípravu. Doplňujúcimi materiálmi sú učebnice

G. Horstmanna a A. Kaier : Maturitné témy v nemčine, Nemecké konverzačné témy.

Okrem uvedeného sa využívajú: gramatické príručky, cvičebnice gramatiky a lexiky, mono- a bilinguálne slovníky, časopisy, mapy a atlasy, obrazový materiál, video/audio nahrávky, internet, umelecká literatúra, encyklopédie, rôzne autentické materiály.

Hodnotenie: Vychádza z platnej legislatívy. Metodický pokyn č. 21/2011 z 1. 5. 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v znení neskorších predpisov, klasifikácia v predmetoch VO jazyk a komunikácia, čl. 7 klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk. Klasifikácia písomných prác sa vykonáva na základe schválenej stupnice hodnotenia a je platná pre všetkých členov VOJ. Dôraz sa kladie nielen na hodnotenie obsahu predmetu, ale aj na osvojenie si základných spôsobilostí. Zohľadňujú sa výkony žiaka pri všetkých formách práce (samostatná, skupinová, projektová, domáca, ...). Hodnotenie poskytuje žiakovi spätnú väzbu, - t.j. formatívne hodnotenie s motivačnou zložkou. Vzhľadom na charakter učiva sa prelína písomné a ústne, individuálne a skupinové hodnotenie vo všetkých zložkách komunikácie (hovorenie, písanie, čítanie, počúvanie). Pri domácich úlohách nie je vhodné uplatňovať sumatívne hodnotenie. Žiak by mal mať možnosť korigovať chyby z domáceho zadania. Slovné hodnotenie a hodnotenie v bodoch a percentách slúži na orientáciu žiaka a jeho sebahodnotenie pri rôznych formách overovania vedomostí.

1.ročník

Vyučovanie nemeckého jazyka nadväzuje na učebné osnovy pre základné školy. Naďalej sa orientuje na komunikatívne činnosti. Schopnosti, zručnosti a vedomosti získavajú žiaci v rámci jednotlivých tém, tematických okruhov, ktoré rozširujú a prehlbujú učivo zo ZŠ v oblasti lexikálnej aj gramatickej.

V oblasti komunikačných zručností sú špecifickým cieľom vyučovania NEJ ako druhého jazyka v 1. ročníku gymnázia sú tieto výstupy:

Počúvanie s porozumením

Žiak

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Čítanie s porozumením

Žiak

dokáže rozumieť krátkym, jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného života

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Písomný prejav:

Žiak

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia, vie použiť spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“

Ústny prejav

Žiak

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému popisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť,

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Prierezové témy / MPV	Rozvíjané Spôsobilosti
Gramatika, morfológia a syntax Opakovanie učiva ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - prítomný čas slabých sloviess -prítomný čas silných sloviess - prítomný čas modálných sloviess - rozkazovací spôsob -základné číslovky -osobné, privlastňovacie a opytovacie zámená - rod podstatných mien - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných mien - predložky s D, A -slovosled oznamovacej, opytovacej vety 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nadviazať na učivo ZŠ -utvoriť a identifikovať daný jav -zaradiť jav do systému jazyka -prakticky využiť jav <p>v ústnom a písomnom prejave</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť zadania jednotlivých úloh na základe získaných vedomostí po stránke lexikálnej, gramatickej i pravopisnej 	6		
Človek a spoločnosť	<p>Začiatok nového tisícročia</p> <ul style="list-style-type: none"> – (ne) dôležité udalosti, -čo sa kedy stalo? - miesto a čas deja, -slávne osobnosti v dejinách Nemecka <p>Moja rodina- rozširovanie lexiky</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovať o udalostiach - priradovať udalosti k dátumom - rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote - rozprávať o živote známych osobností - zapojiť sa do diskusie - napísať životopis -rozprávať o členoch rodiny, ich povolaniach , o vzťahoch medzi rodičmi a deťmi,o generačných problémoch 	10	MKV MDV OSR ENV OŽZ TPPZ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10

Medzil'udské vzťahy	Pomoc – problémy a výhovorky - cestovný poriadok - týždenný plán - ako pomáhaš svojmu zdraviu - postihnuté deti v škole Školský systém v Nemecku na Slovenku -rozširovanie lexiky	Žiak vie: - rozprávať o ľuďoch - porovnávať ľudí - vyjadriť vlastný názor na ľudí - pomenovať časti oblečenia, odevy - opísať jednotlivé druhy škôl a vedieť ich porovnať	10	MKV OSR TPPZ OŽZ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Zdravie	Ochrana zdravia –čo robíš pre svoje zdravie - časti tela - zdravotné problémy a ako ich zvládnuť -závislosti - prevencia je lepšia ako liečenie Návšteva u lekára - rozširovanie lexiky	Žiak vie: - pomenovať časti tela, názvy bežných chorôb - povedať, ako sa cíti, pýtať sa na to isté - opísať príznaky choroby, jej trvanie - podať informácie o problémoch, ich následkoch -navrhnuť riešenie - poradiť pri výbere oblečenia - diskutovať o zamestnaniach - napísať oznámenie, inzerát -opísať príznaky chrípky, návštevu u lekára, liečenie	10	OSR ENV OŽZ	1, 3, 5, 6, 8
Doprava a cestovanie	Dopravné nehody – nehoda na ceste - čo treba zariadiť po nehode - porucha auta na ceste - informácie o nehodách z tlače Dopravné prostriedky -rozširovanie lexiky	Žiak vie: - opísať udalosť, nehodu s použitím minulého času, vyjadriť postupnosť udalosti - opísať situácie zobrazené na obrázku - formulovať predpoklady, vysvetľovať -rozlišovať výhody a nevýhody cestovania v rôznych dopravných prostriedkoch napísať poznámku, krátku správu	10	MDV OŽZ ENV	3, 5, 6, 7, 8

Prázdniny a dovolenka	<ul style="list-style-type: none"> - plány na dovolenku -dovolenkové ciele - čo je dôležité na dovolenke - typy na dovolenku - počasie - pozdrav z dovolenky Dovolenka, prázdniny	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť sa k téme prázdniny, dovolenka - formulovať svoje priority k problematike - rozprávať na tému počasie - formulovať návrhy - opísať miesto výletu, pobytu - vysvetľovať a argumentovať k téme -napísať pohľadnicu, jednoduchý formálny list 	14	MKV ENV OŽZ MDV OSR	1,2,3,4,5,7 8,10
Konverzácia, ľudia	O ľuďoch –kto je kto? - známi a populárni ľudia - porovnávanie - čo si o nich myslíme? - čo si obliekame? Móda - rozširovanie lexiky	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o ľuďoch - porovnávať ľudí - vyjadriť názor na ľudí - pomenovať časti oblečenia -vyjadriť sa k oblečeniu na rôzne spoločenské príležitosti, rôzne ročné obdobia 	10	MKV OSR OŽZ	2, 3, 4, 5, 6,9
Gramatika, morfológia a syntax	<ul style="list-style-type: none"> - väzba infinitívu s <i>zu</i> -predložky s A a D - určovanie času - sloveso <i>können</i> -zvrtné slovesá - perfektum plnovýznamových slovies - préteritum pomocných slovies - modálne slovesá -slovesá s (ne)odlučiteľnou príponou -skloňovanie pods. a príd. mien -skloňovanie osobných a privlastňovacích zámen - predložky -prirad'ovacie súvetie -podrad'ovacie súvetie 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> -utvoriť a identifikovať daný jav -zaradiť jav do systému jazyka -prakticky využiť jav v ústnom a písomnom prejave - zvládnuť zadania jednotlivých úloh na základe získaných vedomostí po stránke lexikálnej, gramatickej i pravopisnej 	29	MKV MDV	1, 6, 7

Súčasťou vyučovania sú fonetické cvičenia zamerané na nácvik správnej výslovnosti a intonácie v nemeckom jazyku a aj pravopisné cvičenia , ktorými sa utvrdzuje nácvik a osvojenie si korektného pravopisu v nemeckom jazyku

Súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu bude aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:

- enviromentálna výchova –Učebné osnovy pre enviromentálnu výchovu č. 645/1996 15
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura
- problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

Poznámka: Dotácia hodín v ČTP môže byť posunutá vzhľadom na zloženie skupiny, kurzy, školské podujatia, neplánované akcie a sviatky či voľné dni v nadväznosti na rozvrh hodín.

Vysvetlivky:

ČD ... časová dotácia

IKT ... informačné a komunikačné technológie

PC .. počítač

CJ ... cudzie jazyky

MPV ... medzipredmetové vzťahy

G .. gramatika

SZ .. slovná zásoba

F .. funkcie

MPV – medzipredmetové vzťahy

Prierezové témy:

MKV ... Multikultúrna výchova

MDV ... Mediálna výchova

OSR ... osobný a sociálny rozvoj

ENV ... environmentálna výchova

OŽZ ... ochrana života a zdravia

TPPZ ... tvorba projektov a prezentačné zručnosti

2.ročník

V oblasti komunikačných zručností sú špecifickým cieľom vyučovania NEJ ako druhého jazyka v2. ročníku gymnázia tieto výstupy:

Žiak - rozumie prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,

- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, vie rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- rozumie jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) predneseným v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- porozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru.

Čítanie s porozumením:

Žiak - dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, napr. prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, zoznamy a vybrať z nich potrebné informácie,

- rozumie bežným orientačným tabuliam, oznámeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, napríklad listy, brožúry a krátke články,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- rozumie korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- prečíta a porozumie rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumie jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku.

Písomný prejav:

Žiak - vie napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie, obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň a jednoduchý životopis,

- vie napísať jednoduchší súkromný list,
- dokáže jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť, napísať príbeh, rozprávanie, jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- dokáže zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie.

Ústny prejav:

Žiak - *v dialógu* dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom,

- dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- dokáže sa zapojiť do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení a sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,

- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť,
- **Výchovné a vzdelávacie stratégie:**

Žiak v 2. ročníku gymnázia sa už prispôbil náročnejšiemu prostrediu strednej školy a zmenil sa jeho spôsob výučby a učenia sa. Dôležité je, aby bola v triede vytvorená pozitívna klíma. Veľký dôraz sa kladie na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Žiaci sú vedení k získaniu dobrých učebných návykov.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Prierezové témy / MPV	Rozvíjané Spôsobilosti
Konverzácia, ľudia	Pocity a emócie – pozitívne a negatívne emócie u človeka, rady iných v problematike emócií, ako reagujeme navonok pri emóciách Vzťahy medzi ľuďmi -rozširovanie lexiky	Žiak vie: - rozprávať o emóciách - formulovať rady - vyjadriť predpoklady - vyjadriť postoj k emóciám iných -diskutovať o problémoch v medziľudských vzťahoch	10	MKV OSR OŽZ	2, 3, 4, 5, 6,9
Svet práce	Práca a povolania – Ľudské činnosti a povolania, ich klady a zápory, voľba povolania, hľadanie práce nezamestnanosť	Žiak vie: - pomenovať zamestnania a činnosti s nimi súvisiace - argumentovať pri voľbe povolania - rozlišovať klady a zápory povolania - orientovať sa pri hľadaní práce -diskutovať o príčinách nezamestnanosti	10	MDV OSR ENV OŽZ	1, 2, 5, 6, 8, 9, 10
Človek a spoločnosť	Fakty, udalosti, konflikty – vnútroštátne, medzinárodné - vlastné zážitky Predstavy o budúcnosti	Žiak vie: - čítať a porozumieť správy - rozprávať o svojich zážitkoch -zapojiť sa do diskusie o udalostiach Žiak vie:	10	MKV MDV OSR ENV OŽZ	1, 2, 3, 4, 7, 9

	<ul style="list-style-type: none"> - budúcnosť jednotlivca - budúcnosť ľudstva Vedecko- technický rozvoj -rozširovanie lexiky	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti - vyjadriť nádeje a obavy ml. ľudí - sformulovať svoje postrehy k téme <i>svet a príroda v ohrození</i> - jednoducho opísať svoje pocity - interpretovať štatistické údaje -vyjadriť názor na úlohu vedy a techniky v našom živote 	10		
Medziľudské vzťahy	Partnerské vzťahy –rôzne typy ľudí a pováh - charakteristické črty človeka - vlastnosti, vzhľad - životný štýl Voľný čas, záľuby	Žiak vie: - opísať vzhľad človeka - charakterizovať vlastnosti človeka, seba samého - vyjadriť emócie - rozprávať o svojich záujmoch a záujmoch iných ľudí	14	MKV MDV OSR OŽZ	2, 3, 4, 5, 6, 9
Želania a sny	Fantázia, želania, sny – o čom ľudia snívajú - cesta a podmienky k realizácii snov - známi ľudia môžu byť našim vzorom Vzory a idoly	Žiak vie: - rozprávať o svojich plánoch a predstavách do budúcnosti - vyjadriť predpoklady týkajúce sa súčasnosti a budúcnosti - sformulovať mienku k danému problému -vyjadriť názor na hrdinov všedného dňa	10	MKV MDV OSR OŽZ TPPZ	1, 2, 4, 5, 7, 9, 10
Gramatika, morfológia, syntax	Gramatické javy: - skloňovanie podstatných mien - genitív - stupňovanie prídavných mien - prídavné meno v prívlastku - préteritum - futúrum - konjunktív II. – prítomný čas - würde + infinitív - časové vety - účelové vety	Žiak vie: -utvoriť a identifikovať daný jav -zaradiť jav do systému jazyka -prakticky využiť jav v ústnom a písomnom prejave - zvládnuť zadania jednotlivých úloh na základe získaných vedomostí po stránke lexikálnej, gramatickej i pravopisnej	35	OSR TPPZ	1, 3, 7, 8, 10

	<ul style="list-style-type: none"> - prípusťkové vety - vzťazné vety - nepriama otázka - zámenné príslovky -väzba slovies -zámenné príslovky 				
--	--	--	--	--	--

Súčasťou vyučovania sú fonetické cvičenia zamerané na nácvik správnej výslovnosti a intonácie v nemeckom jazyku a aj pravopisné cvičenia , ktorými sa utvrdzuje nácvik a osvojenie si korektného pravopisu v nemeckom jazyku

Súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu bude aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:

- enviromentálna výchova –Učebné osnovy pre enviromentálnu výchovu č. 645/1996 15
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura
- problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

Poznámka: Dotácia hodín v ČTP môže byť posunutá vzhľadom na zloženie skupiny, kurzy, školské podujatia, neplánované akcie a sviatky či voľné dni v nadväznosti na rozvrh hodín.

3.ročník

V oblasti komunikačných zručností je špecifickým cieľom vyučovania NEJ ako druhého jazyka v3. ročníku gymnázia tento výstup:

Počúvanie s porozumením:

Žiak

- rozumie hlavným myšlienkam počúvania na známu tému,
- pochopí hlavný význam pomaly a zreteľne vyslovenej autentickej konverzácie,
- pochopí hlavný význam počúvaného textu v učebnici, jednoduchšieho autentického materiálu (pri využití slovníkovej alebo obrazovej podpory),
- rozumie pokynom a inštrukciám týkajúcim sa organizácie vyučovania,
- pre svoju prácu dokáže používať dvojjazyčný a výkladový slovník.

Čítanie s porozumením

Žiak

- číta zrozumiteľne dlhšie aj kratšie texty za účelom podania dlhšej informácie,
- vyhľadá v texte hlavnú myšlienku a dokáže pracovať s detailnými informáciami,
- orientuje sa v texte učebnice, identifikuje štruktúru textu,
- prečíta primerane náročné adaptované dielo z nemeckej literatúry.

Ústny prejav

Žiak

- stručne vyjadrí svoj názor na dopredu známu tému alebo tému, ktorá ho zaujíma,
- reprodukuje prečítaný alebo vypočutý text, v ktorom sa vyskytuje známa slovná zásoba,
- zostaví súvislú výpoveď súvisiacu s prebranými tematickými okruhmi,
- adekvátne komunikuje v rutinných komunikačných situáciách,
- zapojí sa do jednoduchej konverzácie a dokáže ju udržať, dbá o gramatickú správnosť.
- požiadá o rôzne informácie, služby a veci, alebo ich dokáže poskytnúť,

Písomný prejav

Žiak

- zostaví súvislý, jednoducho členený text týkajúci sa známej témy,
- spojí rad kratších úsekov do lineárneho radu pomocou základných konektorov,
- opíše predmet, osobu, popíše zážitok alebo jednoduchú príhodu.
- vie napísať súkromný list na rôzne témy a formálny list (napr. požiadať cestovnú agentúru o informácie, list do časopisu o nejakej udalosti), zvládne správne využiť formálne a neformálne jazykové prostriedky.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Prierezové témy / MPV	Rozvíjané Spôsobilosti
Človek a spoločnosť	Udalosti - svetové udalosti - správy v tlači a v médiách - informácie z okruhu turistika a cestovanie - vybrané informácie o nemecky hovoriacich krajinách Morálka, porušovanie noriem - rozširovanie lexiky	Žiak vie: - porozumieť textom s informáciami o udalostiach a rozprávať o nich - porozumieť novinovým článkom - spracovať otázky a zapojiť sa do diskusie na tému morálka v spoločnosti,	16	MDV OSR ENV OŽZ	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10
Jazyk a komunikácia	O jazykoch - vzájomné ovplyvňovanie sa jazykov - anglikanizmy v nemčine - problematika prekladu a porozumenia cudzích slov - vzájomné interferencie Typy komunikácie - rozširovanie lexiky	Žiak vie: - porozumieť informatívnemu textu o problematike jazyka - hovoriť o názoroch iných ľudí - rozumieť argumentom <i>pre a proti</i> a samostatne ich formulovať - citovať tlačové info a názory v nich obsiahnuté	12	MKV MDV OSR TPPZ	1, 2, 3, 4, 7, 9

Gramatika, morfológia, syntax	Gramatické javy: - konjunktív II.- minulý čas -konjunktív I. - prídavné príslovie prítomné a minulé - participiálne konštrukcie - tvorenie pasíva - priebehové a stavové pasívum - zložené podstatné mená - zložené prídavné mená - stupňovanie prídavných mien - neurčité zámená - prevzaté slová	Žiak vie: -utvoriť a identifikovať daný jav -zaradiť jav do systému jazyka -prakticky využiť jav v ústnom a písomnom prejave - zvládnuť zadania jednotlivých úloh na základe získaných vedomostí po stránke lexikálnej, gramatickej i pravopisnej	31	OSR TPPZ	1, 3, 7, 8, 10
--------------------------------------	---	---	-----------	-------------	----------------

Súčasťou vyučovania sú fonetické cvičenia zamerané na nácvik správnej výslovnosti a intonácie v nemeckom jazyku a aj pravopisné cvičenia , ktorými sa utvrdzuje nácvik a osvojenie si korektného pravopisu v nemeckom jazyku

Súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu bude aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:

- enviromentálna výchova –Učebné osnovy pre enviromentálnu výchovu č. 645/1996 15
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura
- problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

Poznámka: Dotácia hodín v ČTP môže byť posunutá vzhľadom na zloženie skupiny, kurzy, školské podujatia, neplánované akcie a sviatky či voľné dni v nadväznosti na rozvrh hodín.

4.ročník

V oblasti komunikačných zručností je špecifickým cieľom vyučovania NEJ ako druhého jazyka vo 4. ročníku gymnázia tento výstup:

Počúvanie s porozumením:

Žiak

- rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
- pochopí hlavný význam autentickej konverzácie,
- rozlíši základné a rozširujúce informácie
- rozlíši rôzne názory a stanoviská
- uvedomuje si logickú štruktúru textu

Čítanie s porozumením

Žiak

- identifikuje tému, vie pochopiť zámer autora
- číta zrozumiteľne dlhšie aj kratšie texty s cieľom vystihnúť hlavnú myšlienku
- vyhľadá v texte hlavnú myšlienku a dokáže pracovať s detailnými informáciami,
- orientuje sa v texte učebnice, identifikuje štruktúru textu,
- prečíta primerane náročné adaptované dielo z a nemeckej literatúry.

Ústny prejav

Žiak

- vyjadrí svoj názor k témam, týkajúcich sa štandardných situácií z vlastného zázemia a k témam s uvedenými tematickými okruhmi
- získa a sprostredkuje informácie o udalostiach
- vyjadrí svoj názor a odôvodni ho
- plynulo sa vyjadruje k rôznym všeobecným témam
- argumentuje, zovšeobecňuje, zdôvodňuje svoj názor

Písomný prejav

Žiak

- napíše súvislý text, v ktorom, vyjadrí svoje názory, postoje, myšlienky, city
- napíše referát, diskusný príspevok, správu, rozprávanie
- napíše súkromný a formálny list, žiadosť, životopis, sťažnosť, reklamáciu, inzerát
- napíše pozdrav, pozvanie, odkaz, blahoželanie, telegram

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Prierezové témy / MPV	Rozvíjané Spôsobilosti
Stravovanie	Jedlá a nápoje počas dňa(raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo Stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii) Národné kuchyne- zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie)	Žiak vie: -správne a primerane použiť v komunikácii získanú lexiku -opísať svoje obľúbené jedlo -pomenovať typické jedlá a nápoje -pozvať a reagovať na pozvanie -objednať jedlo, správne reagovať v reštaurácii	7	MKV OSR	3,4,5,6
Bývanie	Môj domov Bývanie v meste a na dedine Predstavy o vlastnom bývaní Domov a jeho význam v živote človeka Problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách	Žiak vie: -správne a primerane použiť v komunikácii získanú lexiku -charakterizovať a porovnať rôzne štýly bývania, -opísať zariadenie bytu a domu -porovnať život na dedine a v meste - konkretizovať svoje predstavy o vlastnom bývaní	7	OSR ENV	1,2,5,

Kultúra, umenie	Možnosti kultúry v meste a na vidieku Oblíbená oblasť kultúry a umenia Návšteva kultúrneho podujatia Hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra Ďalšie druhy umenia- folklór, maliarstvo, sochárstvo, architektúra	Žiak vie: -správne a primerane použiť v komunikácii získanú lexiku -priblížiť kultúrnu ponuku vo svojom meste -prezentovať svoj vzťah k umeniu a kultúre -vyjadriť vlastné skúsenosti z návštevy kultúrnych podujatí	6	OSR MDV	1,2,4,
Masmédiá	Typy masovokomunikačných prostriedkov Tlač (noviny, časopisy, rubriky) Rozhlas ,televízia Vplyv jednotlivca na život človeka Internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť	Žiak vie: -správne a primerane použiť v komunikácii získanú lexiku - charakterizovať jednotlivé druhy médií - vysvetliť ich význam pre spoločnosť - hovoriť o vplyve masmédií na človeka - konkretizovať vlastné skúsenosti s ich použitím	7	MDV OSR	1,2,3,4,
Šport	Druhy športu Šport, ktorý ma zaujíma Význam športu pre rozvoj osobnosti Významné športové podujatia, olympijské hry Negatívne javy v športe(sláva, peniaze, doping)	Žiak vie: -správne a primerane použiť v komunikácii získanú lexiku -priblížiť význam športu pre jednotlivca a spoločnosť -vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy športu -vyjadriť svoj vzťah k športu	7	OSR	1,2,3,.

Krajiny, miesta, mestá	Dôležité miesta v mojom živote Moje mesto Trenčín Turisticky zaujímavé miesta a mestá	Žiak vie: -správne a primerane použiť v komunikácii získanú lexiku -porozprávať o svojom meste -sprevádzať turistov, priblížiť im históriu a súčasnosť mesta -reagovať na ich otázky	6	MKV MDV OSR	1,2,3,4,5,6,
Multikultúrna spoločnosť	Sviatky, zvyky, tradície Spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine Zbližovanie kultúr, tolerancia Negatívne javy(rasová diskriminácia, intolerancia, vzťah k menšinám)	Žiak vie: -správne a primerane použiť v komunikácii získanú lexiku -priblížiť jednotlivé sviatky počas roka, -diskutovať o spolužití ľudí rôznych kultúr -vyjadriť vlastný názor na rasizmus, intoleranciu vo vzťahu k menšinám	6	MKV OSR	1,2,5,6
Knihy a literatúra	Knihy, e- knihy, ich výber, čítanie Oblíbený autor a žánre Prečítané dielo nemeckého autora Nositelia Nobelovej ceny za literatúru Kríza v čítaní, príčiny	Žiak vie: -správne a primerane použiť v komunikácii získanú lexiku vyjadriť svoj vzťah ku knihe -porozprávať o oblíbenom autorovi a knihe Diskutovať o príčinách krízy v čítaní	6	MDV OSR	1,2,4,
Obchod a služby	Nákupné zariadenia(obchody, hypermarkety, trhoviská) Služby(pošta, banka, polícia, čerpacia stanica) Reklama, vplyv reklamy Druhy a spôsoby nákupu a platenia	Žiak vie: -správne a primerane použiť v komunikácii získanú lexiku - vymenovať a charakterizovať rôzne	6	OSR	1,2,3,

	Zahraničné výrobky, export	druhy obchodov a služieb - orientovať sa pri nákupoch - pohotovo a rýchlo reagovať v daných situáciách			
Mládež a jej svet	Charakteristika mladých (zovňajšok, móda, záujmy) Postavenie mladých v spoločnosti Vzťahy medzi rovesníkmi, medzigeneračné problémy Negatívne javy(drogy, násilie....)	Žiak vie: -správne a primerane použiť v komunikácii získanú lexiku -vyjadriť svoj názor na problémy mládeže -zaujať postoj k negatívnym javom -diskutovať , hľadať východiská	6	OSR	1,2,5,6
Gramatika, morfológia, syntax	Tvorenie plurálu podstatných mien Zdrobneniny Spodstatnené infinitívy, prídavné mená Zemepisné podstatné a prídavné mená Druhy čísloviek: násobné, číslovky výpočtu, zlomky, desatinné čísla, vyjadrenie množstva, spodstatnené, podielové, druhové Príslovky smeru Ostatné predložky s genitívom Porušovanie vetného rámca Dvojice priradovacích spojok nicht nur – sondern auch, weder – noch, entweder- oder, sowohl- auch Podrad'ovacie súvetie so spojkami So – wie, je – desto, so- dass	Žiak vie: -utvoriť a identifikovať daný jav -zaradiť jav do systému jazyka -prakticky využiť jav v ústnom a písomnom prejave - zvládnuť zadania jednotlivých úloh na základe získaných vedomostí po stránke lexikálnej, gramatickej i pravopisnej	26		

	Neurčitkové vety s infinitívom II, haben,sein,+ zu + infinitív ustálené slovesné väzby so slovesami, podstatnými a prídavnými menami				
--	--	--	--	--	--

Súčasťou vyučovania sú fonetické cvičenia zamerané na nácvik správnej výslovnosti a intonácie v nemeckom jazyku a aj pravopisné cvičenia , ktorými sa utvrdzuje nácvik a osvojenie si korektného pravopisu v nemeckom jazyku

Súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu bude aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:

- enviromentálna výchova –Učebné osnovy pre enviromentálnu výchovu č. 645/1996 15
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura
- problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

Poznámka: Dotácia hodín v ČTP môže byť posunutá vzhľadom na zloženie skupiny, kurzy, školské podujatia, neplánované akcie a sviatky či voľné dni v nadväznosti na rozvrh hodín.

Vysvetlivky:

- ČD ... časová dotácia
- IKT ... informačné a komunikačné technológie
- PC .. počítač
- CJ ... cudzie jazyky
- MPV ... medzipredmetové vzťahy
- G .. gramatika
- SZ .. slovná zásoba
- F .. funkcie
- MPV – medzipredmetové vzťahy

- Prierezové témy: MKVmultikultúrna výchova
- MDV.....mediálna výchova
- OSR.....osobný a sociálny rozvoj
- ENV.....environmentálna výchova
- OŽZ....ochrana života a zdravia
- TPPZ...tvorba projektov a prezentačné zručnosti