



## Gymnázium Ľudovíta Štúra v Trenčíne

### Učebné osnovy

**Stupeň vzdelania: ISCED 3A**

**Študijný odbor: 7902 J – gymnázium**

**Zameranie školského vzdelávacieho programu: 74 bilingválne štúdium**

**Predmet: Občianska náuka**

**Úroveň:**

**Počet hodín:**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Spolu
počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne
počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne
0	0	0	2	1	3
0	0	0	66	30	96

**Výchovno-vzdelávacie ciele a vzdelávacie stratégie predmetu:**

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- sociálnych a personálnych,
- spoločenských a občianskych,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- schopnosť naučiť sa učiť.

Vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- orientácii v politických, právnych a ekonomických faktoch tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- osvojovaniu si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách na trhu,
- získaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle,
- zvládnutiu základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
- prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Predmet má tiež za úlohu:

- Prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami. Exponovanie problematiky by malo byť volené tak, aby študentov podnecovalo najmä k videniu súvislostí a k abstraktnému a kritickému mysleniu. Pod posledne spomenutou vzdelávacou intenciou rozumieme najmä potrebu učiť žiakov k určitej opatrnosti a dôslednosti v myslení.

- Sprístupniť základné pojmové a metodologické inštrumentárium filozofie.
- Nemenej dôležitým očakávaným efektom výučby filozofie je pestovanie rešpektu k iným názorom a argumentačný spôsob vyrovnávania sa s tými z nich, ktoré odporujú ich vlastným presvedčeniam.
- Tým, že žiakov naučíme chápať historické opodstatnenie jednotlivých filozofických smerov, prúdov, pozícií či myšlienok, porozumieť ich argumentačnej opore a hodnotovému pozadiu a oceniť príslušný intelektuálny výkon, i keď sa nezhoduje s nimi zastávaným stanoviskom, ich zároveň učíme tolerancii.

### Obsah a rozsah predmetu:

Ročník	Tematický celok Obsahový štandard	Prierezová téma	Výkonový štandard	Počet hodín
Štvrtý	<b>Človek ako jedinec</b> - psychika - vnímanie/ pozorovanie/, pamäť myslenie - emócie - osobnosť - temperament - schopnosti - motívy a postoje - učenie - duševná hygiena - zdravie a stres - poradenstvo	Osobnostný a sociálny rozvoj	<b>Žiak vie:</b> Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie. Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania. Porovnať rôzne metódy učenia. Vysvetliť zásady duševnej hygieny. Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. Aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. Navrhnuť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	<b>9</b>
	<b>Človek a spoločnosť</b> - socializácia - sociálne vzťahy - sociálne skupiny - sociálne roly	Multikultúrna výchova	<b>Žiak vie:</b> Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. Na príkladoch uviesť, k akým dôsledkom môžu	<b>9</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociálne pozície</li> <li>- medziľudská komunikácia</li> <li>- rodina</li> <li>- funkcie rodiny</li> <li>- typy rodín</li> <li>- škola</li> <li>- rola žiaka</li> <li>- rola učiteľa</li> <li>- práva a povinnosti v škole</li> <li>- školská samospráva</li> <li>- voľný čas</li> <li>- záujmy</li> <li>- spoločenské organizácie a inštitúcie</li> <li>- normy správania</li> <li>- deviácie</li> <li>- sociálne problémy</li> </ul>		<p>viest' predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</p> <p>Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín.</p> <p>Vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole.</p> <p>Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí.</p> <p>Obhájiť racionálne využívanie voľného času.</p> <p>Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou.</p> <p>Objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti.</p> <p>Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť.</p>	
	<p><b>Občan a štát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky štátu</li> <li>- formy štátu</li> <li>- právny štát</li> <li>- Ústava SR</li> <li>- princípy demokracie</li> <li>- politický systém</li> <li>- voľby</li> <li>- volebné systémy</li> <li>- ľudské práva - dokumenty</li> <li>- systém ochrany ľudských práv</li> <li>- práva dieťaťa</li> </ul>	<p>Mediálna výchova</p>	<p><b>Žiak vie:</b></p> <p>Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády).</p> <p>Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje.</p> <p>Rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. Vysvetliť podstatu demokracie.</p> <p>Objasniť podstatu a politického pluralizmu pre život v štáte. Popísať spôsoby volieb. Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu.</p> <p>Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva.</p> <p>Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práva práv dieťaťa..</p>	<p><b>12</b></p>
	<p><b>Občan a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normy</li> </ul>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<p><b>Žiak vie:</b></p> <p>Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a</p>	<p><b>11</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka</li> <li>- právo</li> <li>- právna spôsobilosť</li> <li>- právny systém</li> <li>- odvetvia práva</li> <li>- občianske právo</li> <li>- rodinné právo</li> <li>- trestné právo</li> <li>- advokácia</li> <li>- prokuratúra</li> <li>- <u>notariáty</u></li> </ul>		<p>právnymi normami. Charakterizovať právny systém.</p> <p>Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované. Rozlíšiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. Vysvetliť základné práva spotrebiteľa. Uviesť podmienky vzniku manželstva. Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem. Porovnať náplň činnosti orgánov právnej ochrany. Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.</p>	
	<p><b>Základné ekonomické problémy a ich riešenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problém vzácnosti</li> <li>- základné ekonomické otázky</li> <li>- príkazová ekonomika</li> <li>- trhovú ekonomiku</li> <li>- národnú ekonomiku</li> <li>- Trhový mechanizmus</li> <li>- Ekonomický kolobeh</li> <li>- základné funkcie a úlohy trhu,</li> <li>- typy trhov</li> <li>- Správanie spotrebiteľov a výrobcov</li> <li>- dopyt</li> <li>- ponuka</li> <li>- Trhová rovnováha</li> <li>- proces tvorby cien</li> <li>- trhovú konkurenciu</li> <li>- Trh práce</li> <li>- dopyt po práci</li> <li>- ponuka práce</li> </ul>	<p>Finančná gramotnosť</p>	<p><b>Žiak vie:</b></p> <p>Vysvetliť pojem vzácnosť.</p> <p>Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok.</p> <p>Charakterizovať ekonomiku SR.</p> <p>Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu.</p> <p>Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.</p> <p>Vysvetliť špecifiká trhu práce.</p> <p>Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</p> <p>Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce</p> <p>Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</p> <p>Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému.</p> <p>Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.</p> <p>Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.</p>	<p><b>22</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- cena práce - mzda a jej formy</li> <li>-Mobilita práce</li> <li>- pracovný trh v EÚ</li> <li>- globalizácia pracovného trhu</li> <li>-Nezamestnanosť, formy nezamestnanosti</li> <li>-Úrad práce</li> <li>- ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti</li> <li>- hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</li> <li>- Svet práce, práca, povolanie, zamestnanie, vzdelávanie</li> <li>- príprava na výber povolania</li> <li>- kariérne poradenstvo</li> <li>- práca s profesijnými informáciami</li> <li>- žiadosť o prijatie do zamestnania</li> <li>- motivačný list</li> <li>- prihláška na štúdium</li> <li>- profesijný životopis</li> <li>- pracovný pomer - vznik, zmena a zánik</li> <li>- pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba</li> <li>- poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov</li> <li>- živnostenské podnikanie</li> <li>- zakladanie živnosti</li> <li>- funkcie a formy peňazí</li> <li>- euro v SR</li> <li>- banky, bankový účet</li> <li>- poisťovne, produkty poisťovní</li> <li>- dane, daňové úrady</li> </ul>		<p>Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.</p> <p>Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.</p> <p>Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</p> <p>Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).</p> <p>Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</p> <p>Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.</p> <p>Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.</p> <p>Určiť ochranné znaky eurobankoviek.</p> <p>Napísať motivačný list.</p> <p>Vypísať prihlášku na VŠ.</p> <p>Napísať vlastný životopis.</p> <p>Pozná náležitosti pracovnej zmluvy.</p> <p>Pozná postup pri zakladaní živnosti.</p> <p>Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.</p> <p>Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.</p> <p>Vysvetliť základné typy daní.</p> <p>Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov.</p>	
--	--	---	--

	- daňové a odvodové povinnosti			
	<b>Aktualizácia učiva</b> Hodiny určené na aktualizáciu učiva, napr. exkurzia, návšteva súdneho pojednávania, beseda so starostom, politikom, aktivistom, advokátom, psychológom, návšteva úradu práce, práca s IKT a informáciami a pod.		<b>Žiak vie:</b> Prezentovať postoj a vyjadriť konkrétny názor či formulovať otázku do diskusie s odborníkom z oblasti spoločenských vied.	<b>3</b>
<b>Piaty</b>	<b>Filozofia a jej atribúty</b> Filozofia a mýtus Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah Filozofické disciplíny Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia	Multikultúrna výchova	<b>Žiak vie:</b> Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu. Odlíšiť filozofické otázky od bežných otázok. Vymenovať filozofické disciplíny a opísať ich predmet. Uviesť znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie.	<b>8</b>
	<b>Dejino-filozofický exkurz</b> Základné znaky západnej filozofie Periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: a) myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) b) myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)	Osobnostný a sociálny rozvoj	<b>Žiak vie:</b> Charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi. Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a	<b>15</b>

	c) myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)		polemik v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko.	
	<b>Religionistika</b> Náboženstvo a jeho atribúty Prvky náboženstva - náboženská viera - náboženské symboly - náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) Kresťanstvo a svetové náboženstvá Alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)	Multikultúrna výchova	<b>Žiak vie:</b> Rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vie vysvetliť ich význam. Určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev. Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti. Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia.	<b>5</b>
	<b>Aktualizácia učiva</b>	Osobnostný a sociálny rozvoj	<b>Žiak vie:</b> Napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z prvých dvoch tematických celkov.	<b>2</b>

**Metódy a formy vyučovania:** výklad, diskusia, sokratovský dialóg, brainstorming, písanie eseje, rolové hry, zážitkové vyučovanie, skupinové a kooperatívne vyučovanie

**Hodnotenie a klasifikácia predmetu:** Hodnotiť a klasifikovať sa bude podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl čl. 8

**Učebné zdroje:** D. Ďurajková: Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia  
L. Kiczko a kol.: Slovník spoločenských vied  
L. Kiczko a kol.: Dejiny filozofie  
Filozofický slovník



