

Gymnázium Ľudovíta Štúra v Trenčíne

Učebné osnovy

Stupeň vzdelania: ISCED 3A

Študijný odbor: 7902 J – gymnázium

Zameranie školského vzdelávacieho programu:

Predmet: Psychológia - voliteľný predmet

Úroveň:

Počet hodín:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Spolu
počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne	počet h týždenne
počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne	počet h ročne
0	0	0	2	0	2
0	0	0	60	0	60

Výchovno-vzdelávacie ciele a vzdelávacie stratégie predmetu:

- spájať vedomosti a zručnosti z predmetu psychológia s vedomosťami a zručnosťami získanými v ďalších vyučovacích predmetoch, najmä v biológii, náuke o spoločnosti, dejepise a literatúre,
- viesť žiakov k samostatnej práci s odbornou literatúrou, k prezentácií nadobudnutých vedomostí a zručností rôznymi formami, ku kritickému mysleniu,
- zorientovať sa v metódach, formách, cieľoch a pojmoch základných psychologických disciplín,
- viesť žiakov k schopnosti uplatniť osvojené poznatky, získané postoje a morálne hodnoty pri výklade, posudzovaní a riešení rôznych životných situácií,
- aplikovať osvojené poznatky s cieľom hlbšieho sebapoznania, sebvzdelávania a sebakontroly.

Obsah a rozsah predmetu:

Ročník	Tematický celok Obsahový štandard	Prierezová téma	Výkonový štandard	Počet hodín
Štvrtý	Všeobecná psychológia - predmet psychológie a jej začlenenie do rámca vedných disciplín - psychologické disciplíny - ľudská psychika- jej chápanie a determinácia - pozornosť- rozdelenie, vlastnosti a činitele, ktoré ju ovplyvňujú - vnímanie a pociťovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Žiak vie: vysvetliť predmet psychológie, definovať jednotlivé pojmy psychológie vymenovať jednotlivé základné a aplikované psychologické disciplíny, určiť náplň ich skúmania porovnať dve úrovne psychiky, popísať biologickú a sociálnu podmienenosť psychiky popísať rozdiel medzi jednotlivými druhmi pozornosti, vymenovať činitele a vlastnosti pozornosti určiť rozdiel medzi vnímaním a pociťovaním, vysvetliť úlohu a funkcie vnímania	32

	<p>-pamäť- všeobecná charakteristika, typy, druhy a vlastnosti pamäti -učenie- druhy, fázy a poruchy učenia</p> <p>-myslenie- typy a druhy, myšlienkové operácie</p> <p>-jazyk a reč - predstavivosť, fantázia -inteligencia</p> <p>-motivácia a potreby</p> <p>-vôľa, vôľové konanie</p> <p>-emócie a city</p> <p>-metódy používané v psychológii</p> <p>-psychologické smery</p>		<p>charakterizovať pamäť a poznať jednotlivé druhy pamäti definovať učenie a vymenovať jeho fázy, vysvetliť najznámejšie poruchy učenia, poznať viaceré druhy učenia a vie ich ilustrovať na konkrétnom príklade vysvetliť pojem myslenie, popísať jednotlivé myšlienkové operácie a vedieť ich aplikovať na konkrétnych príkladoch vymenovať jednotlivé druhy reči a vysvetliť psychologické osobitosti rozdielov medzi nimi opísať vrodené a získané poruchy intelektu, popísať jednotlivé stupne intelektového výkonu definovať sebazáchovné, stimulačné a sociálne motívy, vysvetliť teórie a typy potrieb analyzovať vôľové konanie, popísať vlastnosti a individuálne osobitosti vôle definovať pojmy emócie a city, citové reakcie, zdôvodniť význam citov pre rozvoj osobnosti vysvetliť význam jednotlivých psychologických metód definovať prístup jednotlivých smerov k skúmaniu psychológie</p>	
	<p>Psychológia osobnosti</p> <p>-osobnosť a jej štruktúra, typológia a typy osobnosti</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>	<p>definovať osobnosť v ponímaní bio-psychosociálnej osobnosti, vysvetliť, prečo je osobnosť charakterizovaná ako celistvý a dynamický systém, zhodnotiť seba ako osobnosť podľa Hippokratovej, Eysenckovej a Jungovej typológie</p>	<p>18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosti a ich klasifikácia - vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti -aktivačno- motivačné vlastnosti osobnosti - sebaregulačné vlastnosti osobnosti -osobnosť a prostredie - vývinové štádiá - psychické zdravie -náročné životné situácie- frustrácia, stres, konflikt - poruchy osobnosti - praktické využitie poznatkov z psychológie 		<p>osobnosti klasifikovať schopnosti uviesť súvislosti medzi štruktúrou osobnosti a vzťahovo- postojovými vlastnosťami osobnosti</p> <p>vlastnými slovami vyjadriť podstatu aktivačno- motivačných vlastností osobnosti, stručne ich popísať definovať pojmy sebavedomie, sebahodnotenie a sebaopoznanie, posúdiť význam zdravého sebavedomia a sebaopoznania pre rozvoj osobnosti vysvetliť význam individualizácie a socializácie, význam rodiny a výchovy charakterizovať jednotlivé vývinové štádiá z hľadiska telesného, citového a spoločenského vysvetliť faktory podporujúce duševné zdravie vysvetliť pojmy stres, frustrácia, konflikt, uviesť príčiny stresu, štádiá stresovej reakcie a možné následky stresu charakterizovať normálnu osobnosť, vymenovať a popísať najznámejšie poruchy osobnosti</p> <p>vysvetliť význam psychoterapie a psychologického poradenstva</p>	
	<p>Sociálna psychológia</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociálna psychológia-jej vznik, predmet, témy a metódy - sociálna skupina - vzťahy medzi ľuďmi 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné</p>	<p>vysvetliť vznik, predmet, témy a metódy sociálnej psychológie definovať pojem sociálna skupina, odlíšiť jednotlivé druhy skupín uviesť konkrétne príklady sociálne žiadúceho</p>	<p>10</p>

	- jednotlivec a skupina - vodcovstvo a vedenie skupiny	zručnosti	a nežiadúceho správania uviesť rozdiel medzi sociálnou rolou a sociálnym statusom na základe konkrétneho príkladu charakterizovať štýly a znaky vodcovstva, aplikovať na konkrétne osobnosti z minulosti aj prítomnosti	
--	---	-----------	--	--

Metódy a formy vyučovania: výklad, diskusia, brainstorming, skupinové vyučovanie, rolové hry

Hodnotenie a klasifikácia predmetu: Hodnotiť a klasifikovať sa bude podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl čl. 8.

Učebné zdroje

1. Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1994
2. Okruhlicová, A. – Zelina, M.: Základy psychológie pre stredné školy. Bratislava, Litera 1994
3. Bartko, O.: Moderná psychohygienu. Bratislava, Obzor, 1990
4. Křivohlavý, J.: Jak si navzájem lépe porozumíme. Praha, Svoboda 1988,
5. Nakonečný, M.: Encyklopedie obecné psychologie. Praha, Academia 1997,
6. Pardel, T.: Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Bratislava, SPN 1997,
7. Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava SPN 1986,
8. Výrost, J. – Slaměník, J.: Sociální psychologie, sociální psychologie. Praha, ISV 1997,
9. Atkinsonová, R. a kol.: Psychologie. Praha 2007.